

Základní škola a Mateřská škola Cítov, okres Mělník



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j. 100/2000

Aktualizace: 30. 8. 2025

Platnost: od 1. 9. 2025

Účinnost: od 18. 9. 2025

ŠVP- ZV ke dni 21. 9. 2023 se tímto ruší

OBSAH

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**
- 4. UČEBNÍ PLÁN**
- 5. UČEBNÍ OSNOVY**
- 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
č. j. 100/2007

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Cítov, okres Mělník
Cítov 3, Cítov 27704

Ředitelka: Mgr. Bc. Iveta Rechcíglová
Telefonní číslo: +420 720 156 566
E-mail adresa: info@zs-citov.cz

IČO: 71009981
REDIZO: 600047539

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Cítov
Cítov 203, Cítov 27704
Telefonní číslo: 315692134
IČO: 00236764

2. Charakteristika školy

Historie školy

První zmínka o obci Cítov je z roku 1295, ovšem dějiny obce sahají daleko před tento letopočet. V zápisech se dočteme, že první školu v Cítově založil rytíř Smil z Cítova. Kde tato škola stála, se ze zápisu nedozvíme, dočteme se jen tolik, že v ní učil vysloužilý voják – hudebník, a to asi od roku 1753. Poté se měnili učitelé i domky, kde se vyučovalo. Se stavbou naší současné školy bylo započato dne 6. září 1897 kopáním studně a 28. září byl položen základní kámen ke stavbě školy. Roku 1898 byla 21. srpna slavnostně předána svému účelu. Bylo v ní sedm tříd, tělocvična, byty pro učitele a jiné potřebné místnosti. V roce 1975 se škola dočkala generální opravy, byla vybudována kotelna na ústřední topení, oprava hygienického zařízení, výměna oken, položena nová dlažba, v prvním poschodí byla postavena sborovna a ředitelna. V roce 1997 bylo přeměněno ústřední topení na tuhá paliva na plynové topení.

1. ledna 2003 získala škola právní subjektivitu, od 1. září 2003 došlo ke sloučení s mateřskou školou. V této době byla základní škola dvoutrídni a mateřská škola jednotřídní. Postupně se počet tříd zvyšoval až na současné čtyři třídy v základní škole a dvě třídy v mateřské škole.

V roce 2004 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce celé budovy, byla vyměněna střecha, podlahy, stropy, elektroinstalace, sociální zařízení ve druhém poschodí, obklady, nové omítky, zateplení, nová fasáda.

V dalších letech byla provedena rekonstrukce odpadů ve školní jídelně, byla instalována nová střešní okna, proběhla výměna oken v tělocvičně. Dále jsme provedli revitalizaci školní zahrady, kdy byla vybavena novými herními prvky a nábytkem.

Díky vypracovanému projektu a jeho následnému schválení jsme získali dotaci EU na nákup rostlin a dalšího drobného zahradního vybavení.

Podmínky školy

Ve škole máme k dispozici pět samostatných tříd. V každé třídě je počítačové zázemí, jedna třída se zaměřuje na ICT a je vybavena plně stolními počítači pro každého žáka. Disponujeme dostatečně velkou tělocvičnou, za příznivého počasí využíváme školní zahradu a hřiště. Ve 2. patře ZŠ se od 1. 9. 2023 nachází velké oddělení ŠD, v 1. patře sídlí další oddělení ŠD.

Škola je dobře vybavena učebnicemi i učebními pomůckami, průběžně nakupujeme nové. V každé učebně se nachází interaktivní tabule s možností připojení k internetu. Všechny třídy se zmodernizovaly a jsou vybaveny novým nábytkem.

Charakteristika žáků

Do naší školy přicházejí žáci s bydlištěm v Cítově a okolí. Naši školu navštěvují žáci 1. až 5. ročníku a jsou rozděleni do pěti tříd. Vztahy mezi našimi žáky jsou velmi kamarádské, škola se nachází v obci, kde se děti i rodiče poměrně dobře znají. Škola je rodinného typu, s individuálním přístupem ke každému. Snažíme se vytvářet podnětné a příjemné prostředí, vzděláváme inovativně. Naše škola je školou 21. století.

Charakteristika prostředí

Prostory školy i školky jsou zařízeny moderním nábytkem, vhodně vybaveny k potřebám dětí a žáků. Třídy jsou prostorné a vzdušné. Estetické prostředí celé budovy je na velmi vysoké úrovni, pořádkem nevyjímaje.

Školní družina má jedno velké oddělení ve druhém patře, menší oddělení v 1. patře. Tyto prostory slouží k provozování mimoškolních aktivit, odpočinku a relaxaci. Součástí zařízení je dvoutřídní mateřská škola a školní jídelna.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje sedm plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků – pět učitelek, 1 vychovatelka a asistentka pedagoga.

V MŠ je taktéž plná kvalifikovanost./ 4 učitelky a asistent pedagoga/. Všechny se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání a pravidelně jsou proškoleny v problematice BOZP a PO. Ve škole pracuje metodik minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů a metodik pro EVVO. Ve škole taktéž působí výchovný poradce. Mezi učitelkami na 1. stupni ZŠ jsou 2 kvalifikované speciální pedagožky.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován, v MŠ došlo k výměně nových kvalitních učitelek se 100% . Pedagogové jsou motivováni ke kvalitní a profesionální práci.

Úplnost a velikost školy

Součásti naší školy jsou:

ZŠ – kapacita 100 žáků

ŠD – kapacita 40 žáků

MŠ – kapacita 55 dětí

ŠJ – kapacita 120 strážníků

ZŠ má pět tříd na 1. stupni, dvě oddělení ŠD. Mateřská škola je dvoutřídní. Ve školní jídelně se stravují žáci, zaměstnanci ZŠ.

- **Dlouhodobé projekty**

Naše škola je malá, dalo by se říci rodinného typu, proto mnoho akcí připravujeme společně se všemi žáky. Také do všech projektů se zapojují většinou všichni žáci.

Školní mléko - je zajištěn pitný režim.

Ovoce do škol - zajištění zdravé výživy.

Už si umím poradit – spolupráce s Policií ČR, hasiči

Chodíme pěšky- celorepublikový projekt

McDonald's cup- celorepublikový projekt

Trenéři ve školách- hýbeme celým Českem

Zdravá jídelna - vaříme zdravě

- **Poznáváme a zapojujeme se do kulturního života v naší obci i o kousek dále – celoročně**

Nacvičování programů na vystoupení a výroba dárků (setkání pro důchodce, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark, vítání občánků, Svátek matek), umělce zveme do školy, jezdíme do divadla a do kina, cestujeme po naší vlasti, jezdíme na výukové programy, exkurze, školy v přírodě

- **Zdravý životní styl** – celoročně, environmentální výchova, prevence chování – preventivně
- **Ostatní akce / projektové dny/**

Den Vody, den Země, dětský den, pasování prvňáčků, zahradní slavnost, pasování na čtenáře- 1. třída, dopravní hřiště, návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ do ZŠ – květen, červen, dny otevřených dveří

- **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodičům poskytujeme informace prostřednictvím žákovských knížek, notýsků, na třídních schůzkách, dle potřeby osobně či telefonicky, s mnohými jsme v každodenním kontaktu, neboť si děti ze školy osobně vyzvedávají.

Spolupracujeme s rodiči žáků.

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem, se školskou radou, daří se nám spolupráce s Policií ČR, která pro nás připravuje besedy, dopravní akce, ukázky výcviku psů, dále spolupracujeme s ČČK Mělník.

Akce pro naše žáky připravují i místní hasiči a chovatelé.

Dle potřeby spolupracujeme s PPP v Mělníku, OSPOD, SPC.....

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání. Naším cílem je poskytnout žákům co nejlepší vzdělání ve všech směrech a připravit je na další studia a budoucí život. Proto se snažíme poskytovat jim mnoho zajímavých a kvalitních zážitků.

Účastníme se exkurzí a výukových programů mimo školu, poznáváme krásy naší země, navštěvujeme divadelní a filmová představení. K nám do školy zveme různé umělce, známé osobnosti z kulturního a sportovního života, odborníky z různých profesí, s kterými nejen besedujeme, ale i pod jejich vedením žáci tvoří různá díla. Škola je důležitou součástí naší obce, s našimi žáky se často prezentujeme na veřejnosti, nacvičujeme různé programy, vyrábíme dárky. Učíme žáky využívat komunikační a informační technologie.

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. Všechny ročníky se zapojují do výuky plavání.

Bude nás těšit, když se k nám budou žáci rádi vracet a budou na naši školu příjemně vzpomínat jako na místo bezpečí, klidu a pohody, kde mohli uplatnit svoji zvědavost a chuť poznávat nové věci.

Při tvorbě vycházely všechny učitelky ze svých mnohaletých zkušeností. Snažíme se využívat různé metody při výuce, střídání činností ve výuce, propojování v mezipředmětových vztazích – učíme v blocích, běžně začleňujeme projektové dny. **Netradiční výuka** probíhá v blocích v rámci možností. Výuka neprobíhá v ohraničených hodinových intervalech, je zcela upravena potřebám žáků, pauzy a přestávky učitel volí spolu s žáky dle individuální potřeby. Zvonění je v každé třídě individuální. Ve výuce často využíváme tělovýchovné prvky, protahování, střídání činností a nesmí chybět relaxace. Žáci jsou ohleduplní ke svým spolužákům a při činnostech se vzájemně tolerují a neruší. Dle informací přechod žáků z 1. stupně na druhý stupeň ZŠ probíhá bez problémů, velkou výhodou našich odcházejících žáků je samostatnost, přirozené řízení školního času a velká motivace k učení.

Časový harmonogram výuky /bloky

1. blok - 8,05h - 9,40h

2. blok - 10,10h – 11,45h

Koncová výuka vzhledem ke spojování tříd /běžná praxe malotřídních škol/ probíhá v časových intervalech: 11,50h- 12,35h, 12,40h- 13,25h

Cílem je naučit žáky naslouchat druhým, tolerovat odlišnosti, naučit se samostatnosti, využívat a propojit teorii s praxí, orientovat se v běžném životě a naučit se v něm žít. Běžně se žáci sebehodnotí /komunikativní kruhy...../

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme žáky k rozvoji klíčových kompetencí, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů, které tvoří základ celkové vzdělanosti žáků. Snažíme se ukázat dětem cestu ke zdravému životnímu stylu, vedeme žáky k vlastní tvořivosti a všestrannosti.

Důležité pro nás je vést žáky k nepřehlížení žádného problému, nezaleknutí se a přiznání pravdy. Snažíme se neustále měnit školu tak, aby si žáci odnášeli stále stejně kvalitní dovednosti. Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťujeme pestrou nabídku zájmových kroužků. Snažíme se neustále vytvářet kvalitní, bezpečné a plnohodnotné prostředí.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Při výuce žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení si dokáží obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, CERMAT, matematický Klokán ap.). Žáci při výuce řeší problémové úlohy z každodenního života. Postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, včetně internetu tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, dětský den). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Ve třídě se snažíme vytvářet atmosféru demokracie a přátelství, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své názory, své znalosti, dokázali je prezentovat nejen ve třídě, ale i na veřejnosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění obce.

Snažíme se o to, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Vyzýváme žáky k dodržování bezpečnosti při práci (důsledné dodržování pracovních pokynů, užívání ochranných pracovních pomůcek).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby a využívat je při učení.

Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Podporujeme žáky, aby

nejprve pod vedením učitele a později samostatně získávali a vyhledávali data a informace a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Vysvětlujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. Vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená všem žákům. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a při jeho vzdělávání spolupracujeme se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců se školským poradenským zařízením zařazeným do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola je připravena pomáhat žákům se sociálním znevýhodněním, máme menší počty žáků ve třídách, dobře známe své žáky i jejich rodinné prostředí.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně obsahu, forem, metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

IVP připravuje pro žáka obvykle na jeden školní rok třídní učitel a seznámí s ním ostatní vyučující i rodiče žáka. IVP umožňuje žákovi pracovat podle jeho schopností, individuálním tempem, není překážkou k dalšímu vzdělávání, ale pomůckou k lepšímu využití jeho předpokladů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory: Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Škola je připravena vhodně motivovat a rozvíjet nadání těchto žáků, připravovat pro ně vhodné podmínky. Při identifikaci doporučíme rodičům obrátit se na PPP. Při diagnostikování mimořádně nadaného žáka PPP, může být přeřazen do vyššího ročníku. Pro jeho další rozvoj zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo, nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace)

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou standardně integrována do běžné výuky, popřípadě do projektů.

Vzdělávací oblast		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA		
Název	Žák	Zařazeno ve výuce
Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání	Cvičí si smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování a dovednosti pro učení	1.-5. roč. - průběžně
Sebepoznání a sebepojetí	Poznává sám sebe, své potřeby, postoje a vztahy k druhým	Prv- 1.-3. roč. Př. - 4.- 5. roč.
Seberegulace a sebeorganizace	Učí se ovládat vlastní jednání a prožívání, organizuje si vlastní čas	Prv - 1.-2. roč. Ma - 1.-3. roč.
Psychohygiena	Poznává způsoby zvládání stresových situací Má dobrý vztah k sobě samému Umí hledat pomoc při potížích	Prv - 3. roč.
Kreativita	Nebojí se přednést svůj nápad a snaží se ho dotáhnout do konce	1.- 5. roč. - průběžně
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí	Umí se pohybovat ve skupině lidí	1.-5. roč. - průběžně
Mezilidské vztahy	Pečuje o dobré vztahy ve skupině lidí a rozvíjí je, poznává lidská práva	Prv - 1.-3. roč.
Komunikace	Komunikuje vhodně v různých situacích verbálně i neverbálně	Čj - 3.-5.roč. Aj - 3.- 5.roč.
Kooperace a kompetice	Umí spolupracovat ve skupině lidí, dokáže přijmout názory druhých	Čj, V1 - 4.-5. roč.
Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Řeší problémy v mezilidských vztazích Zvládá řešení učebních problémů	1.-5. roč. - průběžně
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hodnotí vlastní i cizí postoje Uvědomuje si zásady slušného chování	4. roč.- V1

Vzdělávací oblast	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	

Název	Žák	Zařazeno ve výuce
Občanská společnost a škola	Aktivně se zapojuje do života třídy i školy	4. roč.- VI
Občan, občanská společnost a stát	Odpovídá za své postoje a činy Seznámí se s Listinou základních práv a svobod Poznává úlohu občana v demokratické společnosti	4. roč. - VI
Formy participace občanů v politickém životě	Zná základní volební systémy Uvědomuje si význam obce jako základní jednotky samosprávy Zná některé významné společenské organizace a hnutí	4. a 5. roč. – VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Zná základy fungování demokracie Seznámí se s Ústavou ČR	5. roč. – VI

Vzdělávací oblast	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	

Název	Výstup žáka	Zařazeno ve výuce
Evropa a svět nás zajímá	Umí sdělit zážitky, příběhy a zkušenosti nejen ze svého blízkého okolí ale i celé Evropy a světa Popisuje různé zvyklosti a tradice národů Evropy	4.-5. roč. - Aj 5.roč. - V1 5. roč. - Čj
Objevujeme Evropu a svět	Poznává státní a evropské symboly Poznává životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	5. roč. - V1
Jsme Evropané	Zná kořeny a zdroje evropské civilizace Zná klíčové mezníky evropské historie	5. roč. - V1

Vzdělávací oblast	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	

Název	Žák	Zařazeno ve výuce
Kulturní difference	Uvědomuje si a učí se tolerovat jedinečnost každého člověka, zvláštnosti různých etnik	5. roč.- Aj 5. roč. - V1
Lidské vztahy	Rozvíjí spolupráci a vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rodinné a kulturní prostředí Uplatňuje princip slušného chování Učí se vžívat do role druhých	5. roč. - V1
Etnický původ	Seznamuje se s postavením a různými způsoby života národnostních menšin a je veden k jejich rovnocennému vnímání Rozezná projevy rasismu a odsuzuje je	4. roč. - V1 4.-5. roč. Tv
Multikulturarita	Uvědomuje si pestrost současného světa Získává vstřícný postoj k odlišnostem Uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	4.-5. roč.-Aj 5. roč. - V1
Princip sociálního smíru a solidarity	Rozumí pojmům diskriminace a předsudek Učí se aktivně spolupodílet dle svých možností na pozitivním přetváření společnosti Zná význam lidských práv	4.-5. roč. - VL

Vzdělávací oblast	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	

Název	Žák	Zařazeno ve výuce
Ekosystémy	Zná různé ekosystémy a jejich význam pro člověka (les, pole, voda, lidské sídlo) Určuje různé ekosystémy ve svém okolí a vysvětluje jejich význam	4.roč. - Př
Základní podmínky života	Uvědomuje si a oceňuje význam základních životních podmínek (voda, ovzduší, půda) Chápe význam biologických druhů a snaží se je chránit Zná různé druhy energií a přírodních zdrojů a chápe jejich význam pro život	4. roč. - Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Uvědomuje si vztah mezi lidskou činností a životním prostředím (průmyslové znečištění, odpady, ochrana přírodních památek apod.) Sleduje změny v krajině	3. roč. - Prv 4.-5. roč. - Př 4. roč. - VI
Vztah člověka k prostředí	Zajímá se o život v obci, sleduje aktuální ekologické problémy Učí se zdravému a ohleduplnému životnímu stylu Uvědomuje si nerovnoměrnost života na Zemi	3. roč. - Prv 4. -5. roč. - Př

vzdělávací oblast	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	

Název	Žák	Zařazeno ve výuce
Receptivní činnosti		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kriticky přistupuje k mediálnímu sdělení, rozlišuje důležitost jednotlivých sdělení	4.- 5. roč. - Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rozlišuje různé typy sdělení (reklama, zpráva apod.) Rozeznává významné společenské hodnoty v textu	4.- 5. roč. - Čj
Stavba mediálních sdělení	Uvědomuje si stavbu různých mediálních sdělení (např. negativita zpravodajství, skladba a výběr sdělení v různých časopisech)	4.- 5. roč. - Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Rozezná postoje a názory autora	5. roč. - Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Uvědomuje si význam médií pro život společnosti i jednotlivce Vliv médií na každodenní život jednotlivce	4.- 5. roč. Př
Produktivní činnosti		
Tvorba mediálního sdělení	Umí vytvořit vhodné mediální sdělení	4. roč. - Inf 5. roč. - Čj
Práce v realizačním týmu	Umí pracovat ve skupině s cílem vytvořit mediální sdělení	4. roč. - Inf 4.-5. roč. – Čj, 3.-5. - Aj

4. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN - ŠVP OD ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho	
			1.	2.	3.	4.	5.		RVP	DČD
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+2	44	33	11
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0			
		Přírodověda	0	0	0	1	1	12	11	
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	2			1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	102	
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	4	3			16

Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26			
---	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--

Poznámky k učebnímu plánu:

Dle potřeb je možno vyučovat předměty v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízené činnosti lze kombinovat či propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Český jazyk:

- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter
- ve 2. -5. ročníku je členěn do složek podle charakteru předmětu
- český jazyk
 - čtení a literární výchova
 - jazyková výchova a sloh
 - psaní (vyučuje se v menších celcích, než je vyučovací hodina)
- časová dotace je v kompetenci vyučujícího
- v 1., 3. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace, ve 2. ročníku o 3 hodiny, ve 4., 5. ročníku o 1 hodinu

Anglický jazyk:

- ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s anglickým jazykem, převažují hravé, komunikativní aktivity, písemný projev je omezený

Matematika:

- ve 2., 3., 4., 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace

Člověk a jeho svět:

- 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace

Pracovní činnosti:

- komplexní předmět, ve kterém je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje tyto tematické okruhy –
 - práce s drobným materiálem
 - příprava pokrmů
 - konstrukční činnosti
 - pěstelské práce
- vyučující rozhodne o organizaci výuky a zařazení jednotlivých témat tak, aby byly splněny očekávané výstupy

Používané zkratky jednotlivých předmětů:

Čj-čt - český jazyk – literární výchova

Čj-jv - český jazyk - jazyková výchova

Čj-sl – český jazyk – slohová výchova

Čj-ps - český jazyk - psaní

Aj – anglický jazyk

Prv – prvouka

Vl – vlastivěda

M – matematika (G – geometrie)“

Př – přírodověda

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Pč – pracovní činnosti

Tv – tělesná výchova

Inf – informační a komunikační technologie

5. Učební osnovy

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Tato vzdělávací oblast zaujímá hlavní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka umožňuje poznávat vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Český jazyk je zařazen jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku v daných hodinových dotacích týdně. V 1. ročníku je dotováno 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 8 hodin. Český jazyk je předmětem poznávání, nástrojem získávání většiny informací.

V prvním ročníku má komplexní charakter. Ve 2.-5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá mluvená i psaná sdělení, číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově rozvíjejí základní čtenářské návyky, četbou poznávají základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o díle.

Český jazyk zahrnuje tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci a projektovém vyučování.

Hodnocení se opírá o výsledky ústních a písemných projevů, vlastní prezentaci a míru zapojení do spolupráce. Hodnocení sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje k získávání informací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- třídíme s žáky získané informace, aby je využili pro další učení
- pomáháme vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané úkoly ve skupinách
- poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování gramatických pravidel probíraných v rámci učiva (např. Pravidla českého pravopisu, kartičky, tabulky)
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vytváříme s žáky pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování, vzájemné respektování
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali podle pokynů zadaných ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci a vzájemné toleranci
- poukazujeme na ohleduplné jednání s ostatními
- žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc

Kompetence občanské

- nabízíme žákům různé cesty k vyřešení daného úkolu
- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě
- vedeme žáky k organizování a plánování učiva

Kompetence digitální

- motivujeme a vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky vytvářet digitálních obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKY JAZYK	1.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ Učí se poznávat pozici hlásky ve slově ➤ Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky ➤ Učí se vázaně číst vybrané typy slov ➤ Učí se číst slova s dvojhláskou a slabikotvorným r, l ➤ Učí se číst slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny ➤ Učí se číst slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ Zvládá čtení tiskacích a psacích písmen i slov	Čtení – hláska, slabika, slovo, věta Pozice hlásky na začátku, uvnitř a na konci slova Analýza a syntéza slov Praktické čtení – technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení, orientační prvky v textu Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Čtení slov s dvojhláskou au, ou a se slabikotvorným r, l Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Malá a velká písmena – tiskací i psací Čtení slov se správným slovním přízvukem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání – Pč, Vv	Modelování, kreslení písmen

➤ Snaží se o správný slovní přízvuk ➤ Snaží se hlasitě a správně číst jednoduchý souvislý text s porozuměním ➤ Učí se hygienickým a pracovním návykům psaní ➤ Učí se psát písmena ➤ Rozvíjí svůj písemný projev ➤ Dbá na čitelnost, úhlednost a úpravu písemného projevu ➤ Učí se správné technice mluveného projevu ➤ Učí se každodenní verbální a neverbální komunikaci ➤ Učí se dodržovat jednoduchá pravidla komunikace	vět se zřetelnou výslovností Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Psaní písmen – tiskací, psací – velká, malá Opis a přepis podle předlohy – psaní slov a krátkých vět Vlastní jména osob, podpis Dýchání, dechová a artikulační cvičení Vyjádření vlastní myšlenky, názoru, sdělování krátkých zpráv Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování Oslovení, střídání rolí (posluchač – mluvčí) Vypráví pohádku a povídku, snaží se o přednes básně, řeší hádanky, dramatizace	M – jednoduché slovní úlohy Prv – roční období, zvyky, tradice Prv – škola Hv – vokální činnosti Prv – rodina Prv – rodina, škola	Přání (Velikonoce, Vánoce); Jména spolužáků, dechová cvičení, Vypráví zážitky z prožitého víkendu Práce v týmu (dodržování pravidel)
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Dokáže tvořit věty ze slov a učí se dodržovat pořádek slov ve větě ➤ Rozlišuje věty podle postoje mluvčího ➤ Učí se spojovat věty jednoduché v souvětí ➤ Učí se dodržovat pořádek vět ➤ Učí se třídit slova podle významu ➤ Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty ➤ Učí se dělit slova na konci řádku ➤ Učí se rozlišovat hlásky ➤ Učí se používat psaní u, ů, ú podle pravidel ➤ Učí se správnému užití slabik di – dy, ti – ty, ni – ny ➤ Učí se správnému užití slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ Učí se správnému užití znělých a	Věta jako jednotka jazykového a řečového projevu Věta, slovo, pořádek slov ve větě Druhy vět, užití správných znamének Spojení dvou vět pomocí jednoduchých spojek Sled vět v řeči mluvené i psané Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné Dělení slov podle slabik Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné; slabikotvorné l, r Pravopis u, ů, ú na začátku, uvnitř a na konci slova Pravopis psaní dy, ty, ny, di, ti, ni Pravopis psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Hlásková spodoba uvnitř a na konci slova	M – odpověď slovní úlohy Lv – dramatizace M – orientace (před, za, hned před, hned za) Prv – zelenina, ovoce, rostliny, živočichové Hv – rytmičné činnosti Smyslové vnímání Pč – práce s textiliemi a konstrukční úlohy	Dřevěná stavebnice Dělení do skupin Knoflíky Drobný materiál

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ Spojuje věty jednoduché v souvětí ➤ Porovnává významy slov ➤ Vyjmenuje abecedu a učí se třídit slova podle abecedy ➤ Poznává stavbu slova ➤ Umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov ➤ Učí se zdůvodňovat i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech ➤ Učí se třídit slova podle slovních druhů	Věta jednoduchá – souvětí Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami, určuje počet vět v souvětí Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná; slova opačného významu, slova spisovná, nespisovná; vyhledává v textu slova příbuzná Abeceda, řazení slov podle abecedy Stavba slova – předponová část, kořen, příponová část Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména – rod, číslo, pád (vyjmenovat pádové otázky ve spojení	Prv –zeleninu, ovoce, živočichové, rostliny M – orientace (před, za, hned před, hned za) Prv – rodina Vv – kresba Prv – domov	Příbuzenské vztahy Omalovánky Povolání (názvy)

➤ Poznává mluvnické kategorie podstatných jmen ➤ Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní ➤ Poznává mluvnické kategorie sloves ➤ Učí se základním formám společenského styku, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ Učí se popisovat jednoduché předměty a činnosti ➤ Dokáže plynule číst s porozuměním text přiměřený věku ➤ Procvičuje hlasité i tiché čtení s porozuměním ➤ Učí se rozlišovat hlavní žánry dětské literatury ➤ Umí napsat správné tvary písmen a číslic ➤ Umí psát texty přiměřené věku ➤ Kontroluje vlastní písemný projev ➤ Dodržuje pracovní a hygienické návyky	s předloškou) Pravopis vlastních jmen Slovesa – osoba, číslo, čas Omluva, prosba, vzkaz Základní komunikační pravidla (oslovení, dialog, mluvčí – posluchač, zdvořilé vystupování) Vyprávění podle obrázkové osnovy Sestavování osnovy, její zápis Popis předmětů a činností Sestavování osnovy, její zápis Plynulé čtení textu, užívání správného slovního přízvuku, intonace Práce s textem – členění textu, vyhledávání důležitých informací, přímá řeč, čtení po rolích, postava, děj, prostředí Poezie, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst Spisovatel, básník, ilustrátor Správná velikost a sklon písma Opis, přepis, diktát Úhlednost, čitelnost, přiměřená rychlost písma Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	Prv – lidé kolem nás <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Vv – kresba, malba, ilustrace	Povolání (co kdo dělá) Pravidla slušného chování Výtvarné vyjádření Dopis, blahopřání, pozdrav
---	---	--	--

1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	- rozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - spojuje písmena a slabiky - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - tvoří slabiky - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
	2. - čte s porozuměním jednoduché texty - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 3. - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, poznává slova citově zabarvená ➤ Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku ➤ Rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní ➤ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov ➤ Píše správně i/y uvnitř slov po obojetných souhláskách ➤ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování podstatných jmen	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného a stejného významu Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu; slova lichotná, slova hanlivá Stavba slova Předpony a předložky (i stejně znějící) Slovní druhy a jejich třídění Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slovy příbuzná Určuje rod, číslo, pád a vzor; učí se skloňovat podle vzoru a psát správné koncovky Určuje osobu, číslo a čas sloves; slovesné	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Pč – činnostní a dějová	Využití učebních textů pro 4. roč. Čj Alter, NŠ Brno, Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu

➤ Poznává a určuje slovesné kategorie ➤ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ Užívá vhodných spojovacích výrazů ➤ Vyhledává základní skladební dvojici ➤ Snaží se určovat shodu podmětu s přísudkem ➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ➤ Na základě pozorování dovede popsat osobu, zvíře, věc ➤ Vytváří po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ Snaží se zvládnout grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení ➤ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	tvary jednoduché a složené, slovesa zvrtná, infinitiv; čas přítomný, minulý, budoucí; koncovky sloves v přítomném čase Určuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí Vhodné spojovací výrazy Určuje podmět a přísudek Koncovky v přičestí minulém Spisovná, hovorová a nespisovná mluva Pravidla sestavování osnovy; členění příběhu Popis a jeho pravidla Dopis; pozvánka; blahopřání Orientace ve stavbě textu; členění na odstavce Pravidla dialogu Telegram, SMS, e-mail Členění vět, frázování, síla a barva hlasu	slovesa Vv – smyslové vnímání Pč – konstrukční úlohy	Besedy v knihovně Výtvarné zpracování zážitků Popis pracovního postupu Příprava pokrmů
---	--	---	--

➤ Využívá moderní komunikační prostředky ➤ Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy ➤ Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích ➤ Je schopen účinné komunikace s druhým ➤ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu ➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ Vyjadřuje své vlastní dojmy z četby a zaznamenává je ➤ Rozlišuje různé typy uměleckých textů	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů; tiché čtení s porozuměním Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Orientace v textu Vystižení jádra sdělení; orientace v naučných textech přiměřených věku Zážitkové čtení a naslouchání Druhy a žánry dětské literatury	<u>Mediální výchova</u> Vv – ilustrátoři Vv – lidové zvyky	Vánoční a velikonoční výstavy
--	--	---	--------------------------------------

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova ➤ Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova ➤ Rozlišuje předpony a předložky, zvládá spojení předpony a kořene ➤ Rozlišuje užití předložek ➤ Poznává rozdíly výslovnostní a pravopisné slov s –ě- ➤ Rozšiřuje si okruh vyjmenovaných slov a slov příbuzných, zvládá jejich pravopis ➤ Rozlišuje slovní druhy, rozšiřuje poznatky o neohebných slovech ➤ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen ➤ Ovládá skloňování podstatných jmen, zvládá pravopis i/y v koncovech podstatných jmen	Stavba slova; odvozování slov předponami a příponami; slova příbuzná Slova příbuzná, homonyma, antonyma, synonyma Souhláskové skupiny na styku předpony a kořene, jejich pravopis a výslovnost (rozs-), zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně; předpona ob-, v- + kořen začínající na – je Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná Ohebné a neohebné slovní druhy Určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen Skloňování vzorů, přiřazování podstatných jmen ke vzorům, přibírá vzory předseda, soudce, řídí se pravidly skloňování	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Mediální výchova</u> VI – Česká republika, Evropa Pč – činnostní, dějová	Využití učebních textů Čj 5. roč. Alter, NŠ Brno Slovník spisovné češtiny a Pravidel českého pravopisu Využití Pravidel

➤ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ Vyjadřuje své vlastní dojmy z četby a zaznamenává je ➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností a tvoří vlastní literární text ➤ Rozlišuje různé typy uměleckých textů ➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Vystižení jádra sdělení; orientace v naučných textech přiměřených věku Zážitkové čtení a naslouchání; orientace v naučných textech přiměřených věku Volná reprodukce textu, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému textu Lidová slovesnost; literatura umělecká a věcná; verš, rým, sloka, přirovnání, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		mimočítanková četba, časopisy Beseda o ilustrátorech dětských příběhů Dramatizace příběhu Besedy v knihovně
--	--	--	---

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	4. - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 5. - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
--	--	--	--

	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
--	---	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět je zařazen ve 3.-5. ročníku, v každém v dotaci 3 hodiny týdně.

Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech odpovídajících věkové skupině našich žáků. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jsou upřednostňovány dovednosti poslechu a mluvení před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Důležitou součástí jsou hry jako jedna z přirozených činností žáků tohoto věku. Hra usnadňuje motivaci, výklad i procvičení učiva. Pro nácvik mluveného slova jsou využívány říkanky a písničky. Využívají se především nahrávky v interpretaci rodilých mluvčích.

Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace, rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Pozornost se soustřeďuje na zvukovou podobu jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí, podílejí se na vlastních projektech. Projekty se zpravidla skládají z psaného textu a obrazového materiálu.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích. Ve 4. a 5. ročníku je také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy)
- vyhledáváme s žáky informace na internetu, využíváme výukové programy
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci
- připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním
- učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- používáme nahrávky s různými mluvčími
- nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí
- učíme žáky pracovat ve skupinách
- vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách
- podněcujeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama

Kompetence občanské

- učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...)
- umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu
- učíme žáky používat digitální technologie k samostudiu
- podporujeme kreativitu a flexibilitu při tvorbě jazykových výstupů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Řečové dovednosti ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Učí se základní slovíčka a fráze – pozdravy, představit se, rozloučit se, požádat a poděkovat Seznamuje se s časováním slovesa být Seznamuje se základní slovní zásobou k probíraným tématům – barvy, čísla 1-12, zelenina, ovoce, oblečení, hračky, části těla, Vánoce, hry, základní potraviny, dny v týdnu, škola, rodina, školní pomůcky Seznámí se s jednoduchými anglickými písněmi Poznává přídavná jména – velikost a délka předmětu Seznamuje se s předložkami –in, on Poznává vazbu slovesa – I have got Seznamuje se s vazbou Theseare Poznává anglickou abecedu – učí se hláskovat své jméno	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Mediální výchova</u> Hv – písně Vv – výtvarné ztvárnění projektu Pč Tv – pohybová výchova	Projekty – Halloween Christmas – přání My school

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
Poslech s porozuměním ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má vizuální oporu ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu Mluvení ➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Učí se přivítat spolužáky a reagovat na základní pokyny učitele, správně reagovat na jednoduché otázky Prohlubuje si slovní zásobu k probíraným tématům – rodina, číslovky do 100, třída, narozeniny, postava, sport a hry, byt – dům, adresa, záliby, ovoce, zelenina, domácí zvířata, barvy, město, v parku, hodiny – denní program, jednoduché pohádky Pracuje se slovníkem Hláskuje své jméno Používá vazbu there is/are Učí se rozlišovat podstatná, přídavná jména a slovesa Seznamuje se s používáním předložek – next to, between, on the left/right Učí se tvořit jednoduché otázky Seznamuje se s množným číslem podstatných jmen – koncovka s / es	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Mediální výchova</u> Vv- výtvarné ztvárnění projektu Hv – písňe Pč	Projekty: Plán bytu Moje příšera Pozvánka na narozeniny

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním ➤ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Produktivní řečové dovednosti ➤ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní ➤ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ Vyplní osobní údaje do formuláře	Časuje sloveso být Učí se používat přivlastňovací zájmena Seznamuje se s časováním sloves umět, moci, mít – přítomný čas (upozornění 3. os) – prostý a průběhový Poznává tvoření otázky pomocí do Učí se tvořit 2. pád podstatných jmen vazbou s of	Tv – druhy sportů	
---	--	--------------------------	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
Poslech s porozuměním ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má vizuální oporu ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má vizuální oporu Mluvení ➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Učí se používat množné číslo podstatných jmen Rozšiřuje si slovní zásobu o probíraná témata – rodina, počasí, příroda, roční období, náš dům x byt, čas, dny v týdnu, měsíce, části počítače, povolání, zvířata, nakupování jednoduché hádanky a pohádky Hláskuje slova Rozlišuje mluvenou podobu písmen Rozvíjí znalosti číslovek 1 – 100 Učí se používat slovesa ve 3. osobě čísla jednotného Poznává ukazovací zájmena – this, these, that, those Učí se používat řadové číslovky, datum Poznává předložky – above x below, for, about, in, on, at Seznamuje se s vazbou I'd like, sloveso	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Mediální výchova</u> Vv- výtvarné ztvárnění projektu Hv – písňe Pč	Projekty: Plánek bytu Moje rodina

samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním ➤ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Produktivní řečové dovednosti ➤ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní ➤ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ Vyplní osobní údaje do formuláře	must Učí se používat zápor v anglické větě Seznamuje se s nepravidelnými slovesy Prohlubuje si znalosti o přivlastňovacích zájmenech – 4.p., 7.p.	PC Tv – pohybová výchova	
---	---	--	--

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	4. - sdělí své jméno a věk - pozdraví a poděkuje rozumí jednoduchým pokynům a učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 5. - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu)		
--	--	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně a to v hodinové dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2.-5. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a vzájemným matematickým vztahům. Žáci si osvojují různé pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř tematických okruhů.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dovednost provádět aritmetické operace, učí se propojovat operaci s reálnou situací. Získává číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci poznávají změny a závislosti známých jevů reálného světa. Poznávají tabulky a grafy.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, znázorňují a modelují geometrické tvary a tělesa. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se žáci učí řešit problémové situace a úlohy běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje. Obtížnost logických úloh je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje jejich vědomí ve vlastní schopnosti uvažování, může podchytit i méně úspěšné žáky.

Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky.

Matematika na prvním stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků a přirozené touze mladších žáků počítat a kreslit. Rozvíjí počítařské dovednosti. Získané vědomosti a dovednosti by žák měl využívat v praktickém životě a v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit žáka chápat matematiku jako prostředek řešení úloh. Má mu pomáhat řešit situace běžného života. Je úzce spojena s jazykovým vyučováním. O toto se opírá i hodnocení žáka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života
- předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci
- vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách
- zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová

Kompetence komunikativní

- utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli
- nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky – počítače, interaktivní tabule
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

- učíme žáky prostřednictvím různých údajů v tabulkách (grafech) nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa)

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky
- jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení
- úkoly zadáváme tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání
- vedeme ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, pomůcek a techniky

Kompetence digitální

- využíváme v hodinách digitální a výpočetní technologie

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	1.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 ➤ Vytváří a spočítá soubory s daným počtem prvků ➤ Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ➤ Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat ➤ Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 ➤ Umí rozklad čísel v oboru do 20 ➤ Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ➤ Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu	Čtení a psaní čísel Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků Číselná řada Porovnávání čísel =, <, > Znaménka +, -, = Součet čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky Rozdíl čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky Součet čísel v oboru 0-20 s přechodem desítky Rozdíl čísel v oboru 0-20 s přechodem desítky Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně Základní jednotky (délky, hmotnosti,	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj - pohádkové postavy Prv - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky Vv - kresba, malba Pč - práce s drobným materiálem Hv - písňe Tv - pohybové hry Prv - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky Vv - kresba, malby Pč - práce s drobným materiálem Tv - odhad vzdálenosti, orientace v terénu,	Nákup v prodejně Náhrdelník Jedna, dvě Na molekuly

➤ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➤ Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ➤ Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	objemu) Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, první, poslední Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, Kreslení geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník) do čtvercové sítě	cvičení v přírodě	
---	--	--------------------------	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 ➤ Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 ➤ Sčítá a odčítá dvojčíferné číslo s jednocíferným v oboru do 100 s přechodem přes desítku ➤ Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvoučíferná čísla ➤ Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Čtení a psaní čísel 0-100 Počítání předmětů v daném souboru 0-100 Počítání po desítkách, po jedné v oboru 0-100 Vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků (na počítadle, ve čtvercové síti, penězi) Číselná řada, orientace na číselné ose, čísla lichá a sudá Porovnávání čísel, užívání symbolů =, <, > Součet čísel – typy příkladů bez přechodu desítky: 30+40, 20+8, 23+4, 45+5, 30+15 Součet čísel s přechodem desítky: 47+8 Záměna sčítanců Rozdíl čísel – typy příkladů bez přechodu desítky: 70-20, 45-5, 30-2, 67-3, 81-20 Rozdíl čísel s přechodem desítky: 62-9 Sčítání a odčítání více než dvou čísel (matematické řetězce)	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Čj - tvoření vět, rozvoj jazykového vyjadřování Prv - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky Vv - kresba, malba Pč - práce s drobným materiálem Hv - písňe	Výroba peněz Rozdělení do družstev, řad, zástupu

➤ Používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu ➤ zvládne řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ➤ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Počítání s použitím závorek Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Činitel, součin, záměna činitelů Řady násobků daných čísel 1-10 Automatizace násobílek Dělení v oboru těchto násobílek Vytváření a řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Vytváření a řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Kreslení křivých, přímých a lomených čar Rýsování přímých čar Označení bodů a úseček Odhad délky úsečky Modelování a kreslení bodů, úseček a geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Modelování geometrických těles, geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, kužel)	Hv - délka not Prv - měření Tv - odhad vzdálenosti, orientace v terénu, cvičení v přírodě	Slovní úlohy Dvojřad, trojřad.....
--	--	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ čte, píše a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čtení a zápisy trojčiferných čísel Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Čísla sudá a lichá Porovnávání čísel $=, <, >$ Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta ($420+60$) Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta ($380+90$) Písemné algoritmy sčítání a odčítání Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel Tvoření a řešení slovních úloh na sčítání a	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj - rozvoj jazykového vyjadřování Prv - ovoce, zelenina, rostliny, živočichové, dopravní prostředky, měření, člověk Hv - písně Prv - rozmanitost přírody Vv - kresba, malba Hv - délka not Pč - práce s papírem a kartonem, modelování Tv - odhad vzdálenosti, orientace	Slovní úlohy

➤ Používá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh ➤ Umí vyznačit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek ➤ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ➤ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	odčítání Slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně Užití jednoduchých rovnic Odhad a kontrola výsledku Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Pojmy – součin, podíl, zbytek Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným, určí neúplný podíl a zbytek Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným (16x4, 75:5) Užití závorek Slovní úlohy na násobení a dělení s jedním, dvěma různými početními výkony Slovní úlohy vedoucí k řešení vztahů n-krát více, n-krát méně Bod, přímka, polopřímka Rýsování přímek Vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) Označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek Rýsování a měření úseček s přesností na milimetry, centimetry Odhady délek různých úseček a vzdáleností Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Modelování geometrických těles Měření délek stran rovinných obrazců ve čtvercové síti Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	v terénu, cvičení v přírodě	Měření veličin Slovní úlohy Geometrická tělesa Bod, přímka ... Trojúhelník, čtverec, obdélník Kvádr, krychle
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	1. porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 2. čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 3. - numerace do 100 - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, do 100 - umí rozklad čísel v oboru do 20, do 100 - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Čte a zapisuje čísla 0-10 000 ➤ Provádí lineární uspořádání ➤ Porovnává čísla do 10 000 ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ Učí se aritmetické operace s přirozenými čísla do 10 000	Čtení a zápisy čtyřciferných čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1 000 Sčítání a odčítání do 10 000 (komutativní, asociativní zákon) Písemné sčítání a odčítání do 10 000 Odhad a kontrola výsledku Slovní úlohy na sčítání a odčítání Násobení a dělení z paměti v daném oboru Písemné násobení a dělení jednociferným číslem Odhady výsledků Řešení jednoduchých a složených slovních úloh Čtení a zápis čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj – sloh Vl – časová osa	

➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	bodem Přímky kolmé Rýsování kolmic Rýsování kolmic procházejících daným bodem Kružnice, kruh Pojmy – střed, průměr, poloměr kružnice Oblouky, průsečíky kružnic Vrcholy a strany trojúhelníku Pravý úhel – pravoúhlý trojúhelník Rýsování libovolného trojúhelníku – postup Rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník Trojúhelníková nerovnost Osa úsečky, střed úsečky Vrcholy a strany obdélníku, čtverce Rýsování obdélníku, čtverce pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka Útvary souměrné podle osy Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Jednotky délky Grafický součet a rozdíl Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel		Budovy, ploty
--	--	--	----------------------

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 ➤ Zvládá lineární uspořádání čísel větších než 1 000 000 ➤ Porovnává čísla do 1 000 000 ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čtení a zápisy víceciferných čísel Číselná řada, zápis čísel, určování na číselné ose Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na 10 000, 100 000, 1 000 000 Sčítání a odčítání velkých čísel (komunikativní, asociativní zákon) Písemné sčítání a odčítání velkých čísel Odhad a kontrola výsledku Slovní úlohy na sčítání a odčítání s jedním až dvěma početními výkony Násobení a dělení z paměti v daném oboru (700x50, 72 000:8 000...) Písemné násobení dvou a víceciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj - sloh Vl - časová osa Čj - čtení s porozuměním	

➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➤ porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose ➤ Zvládá násobení, dělení do 1 000 000 ➤ Učí se písemné násobení a dělení ➤ Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh ➤ Učí se řešit rovnice, nerovnic ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ Seznamuje se s římskými číslicemi ➤ Seznamuje se s pojmem aritmetický průměr ➤ Používá základní jednotky hmotnosti, objemu a času ➤ Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Odhady a kontrola výsledků Řešení jednoduchých a složených slovních úloh Řešení rovnic, nerovnic Zlomky – celek, část; čitatel, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomků, modelování Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy na určování části z celku Pojmy – desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina Psaní a čtení desetinných čísel Zobrazení desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem Slovní úlohy s desetinnými čísly na porovnávání Slovní úlohy s desetinnými čísly na sčítání a odčítání Čtení a zápis římských číslic Čtení a zápis čísel římskými číslicemi Řešení příkladů, slovních úloh Jednotky hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl)	VI – letopočty	
--	---	-----------------------	--

➤ Seznamuje se s úhly ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky ➤ Seznamuje se s obsahem čtverce, obdélníku ➤ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	a času (s, min, h) Celá záporná čísla, čtení, zápis, vyznačení na číselné ose (teploměr, model) Úhel pravý, přímý Pojmy – vrchol, ramena úhlu, pojmenování, zápis úhlu Osa úhlu Úhlopříčky čtverce, obdélníku Souřadnice bodů Trojúhelníky – rovnoramenný, rovnostranný; ramena, základna Pravoúhlý trojúhelník – odvěsny a přepona Trojúhelníková nerovnost Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku Převody jednotek délky Kruh, kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Jednotky obsahu (mm², cm², dm², m²) Vzorec obsahu čtverce, obdélníku Převody jednotek obsahu pomocí tabulky Konstrukce osy úsečky a středu úsečky Osová souměrnost Krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan	Pč - drobný materiál Vv - písmo, obraz z geometrických tvarů (rýsovaný obraz) Pč - osa souměrnosti Pč - síť krychle, kvádrů	Vyšívání na karton
--	---	---	---------------------------

➤ Umí rýsovat osu úsečky a vyznačit střed úsečky ➤ Poznává geometrická tělesa Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	4. - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky 5. - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
--	---	--	--

	- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		
--	---	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola pomáhá řešit praktické komplexní problémy, podporuje tvořivost a projektovou činnost a rozvíjí tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení – 1. stupeň

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Data, informace a modelování – data, informace, kódování a přenos dat, modelování
- Algoritmizace a programování – řešení problémů krokováním, programování, kontrola řešení
- Informační systémy – systémy, práce se strukturovanými daty
- Digitální technologie – hardware a software, počítačové sítě, bezpečnost

Vzdělávání je zaměřeno na:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Organizace – výuka probíhá v učebně ICT. Výuka probíhá na počítačích PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Časové vymezení

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve 4. a 5. třídě

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Výukové metody a formy

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Formy výuky

- diskuse, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, experiment, ukázky, výklad, heuristický rozhovor, projektová výuka, myšlenkové mapy

Klíčové kompetence

V obecné rovině:

- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové postupy a následně s nimi dále pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě
- umožňujeme žákům využívat pro jednotlivé fáze své tvorby digitální technologie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření
- učíme žáky správně citovat informace

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti
- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržujeme vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

Kompetence sociální a personální

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	4.

<i>Očekávané výstupy RVP</i>	<i>Očekávané výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Tematický celek RVP: Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení Žákyně/žák: I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace VDO – Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – Lidské vztahy MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních

Tematický celek RVP: Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení Žákyně/žák: I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy: ČjaL, Ma, Aj, Pč, Pří, Vla, Hv, Vv
Tematický celek RVP: Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí Žákyně/žák: I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým	Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a	

propojením souvisejí I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Tematický celek RVP: Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací Žákyně/žák: I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
INFORMATIKA	INFORMATIKA	5.

<i>Očekávané výstupy RVP</i>	<i>Očekávané výstupy ŠVP</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
Tematický celek RVP: Informační systémy - Úvod do práce s daty Žákyně/žák: I-5-1-01 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Základy programování – příkazy, opakující se vzory Žákyně/žák: I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02	Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí Chybný za správný Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém Kombinace procedur	Průřezová témata: OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace VDO – Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – Lidské vztahy MDV – Kritické čtení a

- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 - v blokově orientovaném program. jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Tematický celek RVP: Informační systémy - Úvod do informačních systémů Žákyně/žák: I-5-3-01 - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování - Základy programování – vlastní bloky, náhoda Žákyně/žák: I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 - v blokově orientovaném program.	kolikrát Žákyně/žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Systém, struktura, prvky, vztahy Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů	vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení
--	--	--	--

opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv - ovládá základní obsluhu počítače - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s výukovými programy podle pokynu	Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
--	---	--	--

Mezipředmětové vztahy:

ČjaL, Ma, Aj, Vla, Vv

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku. Hodinová dotace činí v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

V prvouce se žáci učí rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a v předškolním zařízení. Utváří si počáteční ucelený obraz o světě na základě pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů. Poznávají sebe a své blízké okolí. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, vztahy ve společnosti, snaží se porozumět životu. Učí se pozorovat krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, vyjadřují se o nich. Učivo je založeno na aktivních poznávacích činnostech.

Cílem je utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním památkám, objevování nových věcí, poznávání podstaty zdraví, příčin nemoci, žák se učí opatrnému chování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, poznání sebe sama, nalezení svého místa mezi lidmi a orientovat se v životě. Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu světu a ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání.

Výuka probíhá formou samostatné, společné, skupinové práce ve třídě, na školní zahradě, v obci, v přírodě.

Předmět zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a environmentální výchovy.

Předmět prvouka je hodnocen komplexně, sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praxi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody
- ukazujeme, jak hledat a třídit informace, využívat je v praktickém životě
- bereme v úvahu závěry vlastního pozorování žáka

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly pro řešení problémové situace a pro přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- umožňujeme vybírat vhodné způsoby řešení
- vedeme k odpovědnosti za své jednání
- umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

- vybízíme, aby se účinně zapojovali do diskuse a obhajovali svůj názor
- vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, ke spolupráci s druhými
- diskutujeme o zkušenostech žáků získaných v jejich životě

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme, jak pracovat ve dvojicích i skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce
- učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů
- vybízíme ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti

Kompetence občanské

- důsledně vyžadujeme respektovat druhé, vcítit se do jejich situace, uvědomovat si povinnosti, postavit se proti násilí nebo poskytnout pomoc
- jasně formulujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadujeme pracovat bezpečně s materiály a nástroji, dodržovat pravidla
- umožňujeme prezentovat výsledky práce o ochraně životního prostředí, a především ochranu a bezpečnost zdraví svého a jiných

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání informační a komunikační technologie pro získávání a prezentaci informací
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

➤ Učí se chápat své povinnosti a práva. ➤ Snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), stručně charakterizuje roční období ➤ Učí se dodržovat základní pravidelné činnosti denního režimu(učení, práce, hra) ➤ Učí se třídit rostliny: dřeviny, stromy, keře a byliny ➤ Zná některé druhy rostlin a umí popsat stavbu jejich těla (list, květ, kořen, stonek, kmen, koruna) ➤ Umí pojmenovat některé druhy živočichů, popsat stavbu jejich těla (hlava, krk, trup, ocas, končetiny) ➤ Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje si jejich rozdíly, užitečnost ➤ Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata ➤ Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích ➤ Osvojuje si základy ochrany přírody a životního prostředí	Práva a povinnosti žáků školy LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Určování času, kalendáře, režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, státní svátky a významné dny (Vánoce a Velikonoce) ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny a živočichové Životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a živočichů, určování rostlin a živočichů Vesmír a Země Roční období a jeho charakteristika Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo	Vv - příroda	Kalendář, básničky, písničky. Návštěva knihovny – výstavy. Obrazový materiál, básničky, písničky. Výlet do ZOO. Vycházky
---	--	---------------------	--

➤ Snaží se určovat základní části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) ➤ Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu ➤ Seznamuje se se základy zdravé výživy a první pomoci (odřenina, ...) ➤ Chápe nebezpečí léků, drog ➤ Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista ➤ Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit ➤ Ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s cizí osobou ➤ Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení	Stavba těla a jeho funkce Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a drobné úrazy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání) Situace hromadného ohrožení		Obrazový materiál Dopravní značky.
---	---	--	--

dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka ➤ Dovede odmítat návykové látky. Chápe nebezpečí léků užívaných bez lékaře, rodičů. Odmítá jakékoliv pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka ➤ Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení	Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc a úrazy Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení	Návštěva hasičů. Prohlídka sanitky. Dopravní značky. Beseda s Policií ČR.	Lékárnička
---	---	--	-------------------

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Zná svoji adresu. Orientuje se v místě bydliště. ➤ Dovede určit polohu školy v plánu města. Zná základní dopravní značky. ➤ Dovede určit polohu obce, její části, umí popsat změny v obci a význačné budovy. ➤ Umí určit světové strany, orientuje se v plánu města a nejbližšího okolí. ➤ Upevňuje si pravidla slušného chování. ➤ Umí komunikovat se spolužáky a	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova a rodiny Škola Orientace v plánu, dopravní značky při cestě do školy, typy křižovatek Obec Místní krajina – minulost a současnost obce, její části a poloha v krajině, význačné budovy Okolní krajina Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body LIDÉ KOLEM NÁS Chování lidí Pravidla slušného chování Soužití lidí	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Vv – tématické práce Čj – popis, vyprávění	Fotografie z domova Práce s plánem obce Vycházky v obci Směrová růžice

dospělými. ➤ Zná svá práva i povinnosti. ➤ Učí se znát základní i odvozené jednotky času ➤ Zná jednotlivé etapy lidského života (novorozenec,, stáří) ➤ Ví, jak se má chovat k památkám, snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti a přítomnosti (pověsti našeho kraje) ➤ Žák na základě pokusů zjišťuje vlastnosti látek, učí se používat měřidla délky, hmotnosti, objemu, času a teploty a zná jejich jednotky ➤ Začíná rozlišovat živou a neživou přírodu. ➤ Osvojuje si základní vlastnosti vody a vzduchu a jejich význam pro člověka ➤ Osvojuje si základní vlastnosti a význam půdy, umí pojmenovat nejznámější horniny a nerosty ➤ Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě, vyhledává činnosti, kterými může být sám	Mezilidské vztahy a komunikace Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář Současnost a minulost v našem životě Průběh lidského života Báje a pověsti z našeho regionu Domov, vlast, rodný kraj a památky ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda Vznik půdy, význam, ochrana Podmínky života na Zemi Jejich význam a ochrana Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a	Čj – čtení pověstí a bájí Vv – tématické práce	Školní řád Určování času pokusem Návštěva knihovny, výstavy Knihy pověstí a bájí našeho kraje Pokusy
--	---	--	---

prospěšný ochraně životního prostředí ➤ Učí se chápat životní potřeby živočichů (dýchání, rozmnožování, přijímání vody a potravy, vylučování odpadních látek) a rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování). Zná rozdíl mezi dřevinami a bylinami. Zná stavbu těla živočichů, rozlišuje jednotlivé druhy živočichů (savci, ptáci). Porovnává stavbu těla kvetoucích a nekvetoucích rostlin. ➤ Zná jednotlivé etapy lidského života (novorozenec, kojenec, ...). Zná části lidského těla. Chápe kostru jako oporu lidského těla a zná její části, zná funkci svalů a smyslů. Seznamuje se s vnitřními orgány člověka. ➤ Umí zajistit drobná ošetření. Své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života. ➤ Dovede odmítat návykové látky. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe vzhledem ke svému věku zdravotní rizika tabáku, alkoholu i jiných	živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rostliny, houby a živočichové Znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa a stavba těla ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Základní stavby a funkce, růst a vývoj Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, zdravá strava, drobné úrazy a poranění, duševní hygiena Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikových situacích, šikana, týrání, sexuální zneužívání		Vzorky hornin a nerostů Globus. Encyklopedie. Časopisy Obrazový materiál. Knihy o zvířatech a rostlinách. Atlasy rostlin a živočichů. Poznávání rostlin. Herbář. Encyklopedie, obrazový materiál Jídelní lístek. Lékárnička.
--	---	--	---

návykových látek. ➤ Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování. ➤ Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - rozlišuje základní státní symboly naší vlasti - vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním - pojmenuje hlavní světové strany - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností		
---	--	--	--

	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
--	---	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně ve 4. i v 5. ročníku, celkem 4 hodiny. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, techniky a zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v 1.-3. ročníku.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se poznávat okolní krajinu a hledají důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a učí se přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poznatky o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, při mimořádných událostech, které ohrožují zdraví člověka.

Využíváme metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci, vzájemného učení na základě prezentace žáků, které vycházejí za schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využíváme tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek. Žáci vyhledávají a získávají informace z dostupných zdrojů – literatura, rozhlas, televize, tisk, internet, obec, rodina.

Přírodověda zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

Hodnocení žáků je komplexní, zahrnuje získané dovednosti a schopnosti, míru zapojení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace
- uplatňujeme s žáky poznatky v praxi

Kompetence k řešení problémů

- pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a zákonitosti přírody
- vedeme žáky k porovnávání a srovnávání informací
- podporujeme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky srozumitelně a výstižně popisovat jevy a postupy
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

- chráníme s žáky přírodu živou i neživou
- učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha v přírodě
- utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života
- umožňujeme žákům pracovat ve dvojicích i skupinách

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke snaze si pomáhat, uznávat se a dodržovat pravidla slušného chování
- zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich pracovat

Kompetence pracovní

- při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost a zodpovědnost
- vedeme žáky k plnění úkolů až do konce
- podněcujeme žáky k aktivitě v hodině i mimo ni
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi (nebezpečí na internetu, bezpečné používání internetu)
- učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů
- vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Objevuje a zjišťuje prvky živé a neživé přírody ➤ Umí vysvětlit princip rovnováhy přírody ➤ Ověřuje pokusem látky a jejich vlastnosti ➤ Umí vyhodnotit výsledky pokusu ➤ Hodnotí konkrétní činnosti člověka, které mohou poškodit životní prostředí a zdraví člověka ➤ Poznává a třídí nerosty a horniny, zná jejich využití	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Třídění látek podle skupenství, měření veličin s praktickým využitím základních jednotek (hmotnost, objem, čas, teplota) Magnet, magnetická síla, kompas Voda a vzduch Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě. Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty, horniny a půdy Vznik půdy, význam půdy, druhy půdy Významné horniny (žula, pískovec, vápenec) nerosty (sůl), zvětrávání	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální vých.</u> <u>Mediální výchova</u> Vv Pč	Exkurze Praktické laboratorní práce, pokusy, skupinové práce Výchova ke zdraví Oběh vody v přírodě Proudění vzduchu – vítr Pokusy, skupinová práce Popř. exkurze

➤ Porovnává a třídí organismy do skupin ➤ Sleduje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu ➤ Seznamuje se s možnostmi, jak pomoci nemocným a zraněným živočichům, péče v zimě ➤ Péče o domácí zvířata ➤ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rostliny, houby a živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Rostliny plané a kulturní Rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé Třídění rostlin Houby jedlé a nejedlé, jedovaté Živočichové domácí a divocí, obratlovci a bezobratlí Živočichové v ročních obdobích Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody Odpovědnost, ochrana životního prostředí Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Vv, Pč, Čj	Setí rostlin do kypré půdy Práce s atlasem, encyklopedií -kresba, malba -modelování -sloh (popis) Vycházka Sběr papíru, plastových víček, třídění odpadu Popř. ZOO, botanická zahrada Dopravní hřiště Výchova ke zdraví
--	---	------------	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Umí vyhodnotit výsledky pokusu ➤ Umí třídit odpad ➤ Vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ Hodnotí a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ Zná alternativní zdroje energie	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Gravitační síla, měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů Papír, plasty, sklo a jejich výroba Vesmír a Země Sluneční soustava, den a noc, roční období Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi, základní podmínky života na Zemi Podnebné pásy, podnebí a počasí Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Rovnováha v přírodě Přízpůsobivost rostlin a živočichů Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> <u>Mediální výchova</u> Čj, M, Pč, Vv, Hv	Laboratorní práce Pokus, práce se siloměrem Sběr odpadových surovin Exkurze .. Projektové vyučování Exkurze Planetárium Praha Exkurze (botanická, zoologická zahrada) Vycházka Výlety Práce s encyklopediemi Úklid školního

➤ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ➤ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek ➤ Podporuje své zdraví (prevence úrazů a nemocí), rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zjistí lékařskou pomoc ➤ Zná způsoby odmítnutí návykových látek a předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Živelné pohromy a ekologické katastrofy ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Základní stavba těla a funkce Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince (etapy vývoje) Lidské tělo, kostra, kůže, svaly, soustava – oběhová, dýchací, trávicí, močová, rozmnožovací, nervová, smyslová ústrojí Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Rodina a partnerství, etapy lidského života Biologické a psychické změny v dospívání Etická stránka sexuality HIV/AIDS, cesty přenosu Péče o zdraví, zdravá výživa Denní režim, pohybový režim, první pomoc Zdravá strava, stres a jeho rizika Osobní, intimní a duševní hygiena Reklamní vlivy Návykové látky a zdraví Odmítání návykových látek Hrací automaty a počítače Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení Povodeň, požár, živelné katastrofy, IZS.		pozemku Den Země Projektové vyučování Výchova ke zdraví Práce s encyklopediemi Výchova ke zdraví Osobní hygiena Projektové vyučování Sestavení zdravého jídelníčku Praktický nácvik první pomoci Nutnost pohybu Modelová situace (styk s cizími osobami) Dramatická výchova Linka bezpečí Linka důvěry Metody modelových situací simulující mimořádné události Dramatická výchova
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	4. - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 5. - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
---	--	--	--

	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - reaguje vhodným způsobem na pokyny		
--	---	--	--

	dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
--	--	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku. Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v 1.-3. ročníku.

Témata jsou členěna do tří okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své okolí, vztahy, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými úkoly žáci získávají kladný vztah k místu bydliště a naší zemi.

V okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas učíme žáky orientovat se v dějích a čase. Snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné vyhledávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Využíváme forem a metod práce založených především na žákovské spolupráci, vzájemného učení na základě prezentací žáků. Žáci se učí orientovat v informačních zdrojích, vycházejí z projektových dnů, exkurzí, vycházek, návštěvy památek apod. Vlastivěda zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovu, environmentální výchovu.

Hodnocení je komplexní, sleduje schopnosti žáků uplatnit získané dovednosti a vědomosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k umění plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- klademe důraz na vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, na práci s mapou
- rozvíjíme smysl na základě získaných dovedností vidět svět a věci v souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, jeho promyšlení a způsobu řešení
- pěstujeme u žáků vlastní úsudek a využívání zkušeností
- vytváříme pevný názor na to, co je správné a nesprávné

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a pozorovat jevy a skutečnosti
- klademe důraz na vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- motivujeme žáky k vytváření komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vytváříme schopnost využívat prostředků informačních technologií

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích, skupině
- podílíme se na vytváření příznivé atmosféry ve třídě, skupině
- vytváříme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa, pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci ČR a Evropy
- posilujeme vědomí ochrany vlastního života a ochrany života ostatních
- vedeme žáky k poznání památek v ČR a k jejich ochraně

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k rozvržení své práce
- podporujeme samostatnou přípravu žáků k danému tématu (referáty)
- posilujeme vědomí dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny
- posilujeme vědomí spolupráce a pomoci druhým

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace, vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ➤ Orientuje se v obci, zná významné budovy a orientační body obce ➤ Umí určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich ➤ Dodržuje zásady bezpečnosti pohybu a pobytu v přírodě ➤ Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map ➤ Umí používat základní typy map ➤ Zná regionální zvláštnosti ➤ Umí vyhledat jednoduché údaje na mapě naší republiky, zprostředkovává ostatním	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Prostředí domova a rodiny Obec (místní krajina) Poloha v krajině, minulost a současnost obce Okolní krajina (místní oblast, region) Zemský povrch, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišné, vliv krajiny Kraje ČR Praha Středočeský, Ústecký, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Liberecký, Královehradecký,	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Multikulturní výchova</u> <u>Environmentální výchova</u> Vv Čj	Čj – poezie, próza Spolupráce s institucemi obce Orientace v terénu podle mapy a orientačních bodů Vycházka Práva a povinnosti občana, odpovědnost, angažovanost, práce s mapou Problémové učení Výlet

zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest ➤ Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam ➤ Umí se orientovat na mapách různých měřítek ➤ Zorientuje mapu podle světových stran ➤ Vyjádří vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni ➤ Umí obhájit své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky ➤ Používá pojmy, orientuje se ve formách vlastnictví ➤ Zná a řídí se podle pokynů řádu školy ➤ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy ➤ Učí se pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů	Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský kraj, Naše vlast Státní zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, národ a vlastenectví Mapy obecně zeměpisné a tematické Turistické, nástěnné mapy, atlasy, orientační plány Barvy, světové strany LIDÉ KOLEM NÁS Soužití a chování lidí Vztahy, komunikace, zájmové spolky, církve Obchod, firmy Vlastnictví Státní, soukromé, církevní Právo a spravedlnost Školní řád Práva a povinnosti žáků Základní globální problémy Problémy životního prostředí v ČR (viz regiony) Nesnášenlivost mezi lidmi (války a revoluce) LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí (Dávni Slované, Přemyslovci, Lucemburkové,	M, Př Vv Čj, Vv Čj pověsti	Práce s mapou, referáty, fotografie, videokazety Výlet Praha Kresba, malba Čtení Práce s busolou a mapou Kalendář Časová osa Jízdní řád Klíčové mezníky české historie Knihovna Muzeum Galerie
--	--	--	--

k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ Využívá informační zdroje k pochopení minulosti ➤ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ➤ Poznává a hodnotí význam práce a způsob života předků ➤ Regionální specifikace ➤ Poznává historické pamětihodnosti ČR ➤ Seznamuje se s pověstmi a minulostí kraje a vlasti	husité, Jagellonci, Habsburkové) Současnost a minulost v našem životě Významné dny a státní svátky Proměny způsobu života a bydlení Regionální památky Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost Památky ČR (UNESCO) Báje, mýty a pověsti		Školní knihovna vycházka, video, popř. výlet na Říp,
---	---	--	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA		5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
----------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------

➤ Zná přírodní a hospodářské podmínky ČR ➤ Vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a světa ➤ Porovnává způsob života a přírodní podmínky v ČR a evropských zemích ➤ Učí se orientovat v mapách různých měřítek (mapa světa, polokoulí, Evropy) a seznamuje se s pojmy ➤ Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy ➤ Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ➤ Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč, spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	MÍSTO, KDE ŽIJEME Hospodářství ČR Surovinové zdroje Průmysl, zemědělství, služby, obchod, doprava, cestovní ruch, kraje Evropa a svět Kontinenty Evropské státy, EU Cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické Nástěnná mapa světa, polokoulí, Evropy, globus, atlasy Rovnoběžky, poledníky Rovník, obratníky LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace Politické strany Obchod, firmy, společný „evropský dům“ Pomoc nemocným, sociálně slabým Vlastnictví Státní, soukromé, církevní, osobní, společné peníze Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Kultura Podoby a projevy kultury, kulturní instituce Základní globální problémy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Výchova demokratického občana</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <u>Multikulturní výchova</u>	Kritické myšlení Osobní postoj a praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí Pracovní listy Dramatizace Encyklopedie Zpěv písní Výstavy -listina základních práv a svobod -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Práce s mapou, globusem, využití PC programu Třídní chvílky Projektová metoda Návštěva kulturních institucí Divadla, koncerty, kina
--	---	---	---

➤ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy ➤ Hodnotí kulturní akce ➤ Přispívá ke kultuře obce ➤ Navrhne zlepšení životního prostředí obce ➤ Orientuje se v historicky časových souvislostech ➤ Využívá informační zdroje pro pochopení minulosti ➤ Uvědomuje si potřebu chráněných částí přírody a kulturních památek (movitých i nemovitých) Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Sociální problémy Problémy konzumní společnosti Globální problémy přírodního prostředí Nesnášenlivost mezi lidmi (rasová, etnická aj., sousedské vztahy), správné soužití LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí (Národní obrození, technika 19. století, kultura 19. století, 1. světová válka, první republika 1918-1938, 2. světová válka, Československo po válce, 1948-1989, až současnost) Současnost a minulost v našem životě Státní svátky a významné dny Proměny způsobu života a bydlení 4. - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Třídění odpadu Sběr odpadových surovin Klíčové mezníky evropské historie Návštěva Národního technického muzea Praha Knihovna Muzeum
---	---	--	--

	- pozná státní symboly České republiky - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 5. - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
--	---	--	--

	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Hudební výchova je samostatně zařazena v 1. - 5. ročníku, hodinová dotace ve všech ročnících je 1 hodina týdně. Zahrnuje umělecké vnímání, rozvíjení individuálních hudebních schopností, osvojování hudebních dovedností. Rozvíjíme u žáků tvořivost, estetické cítění, vytváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Hudební výchova představuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a tvořivé složky. Tyto se vzájemně doplňují a propojují. Žáci získávají základní pěvecké návyky, dovednosti, seznamují se s hudebními nástroji, reagují na hudbu pohybem a poznávají různé hudební žánry a styly. Hudební výchova rozvíjí celkové hudební schopnosti, které se projevují sluchovými, pěveckými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, poslechovými, hudebně pohybovými a tvořivými dovednostmi.

Hudební výchova zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Žáci navštěvují kulturní pořady a aktivně se účastní společných vystoupení.

Při hodnocení žáka sledujeme úroveň získaných dovedností, vědomostí, schopností rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při hudebním projevu s ohledem na individuální schopnosti žáka. Opíráme se o celkový kulturní projev žáka, aktivní přístup, kreativitu a originalitu. Vyučovací předmět hudební výchova je hodnocen komplexně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům v hudební oblasti a uměli je vhodně použít
- motivujeme žáky k intenzivním estetickým prožitkům na základě získaných vědomostí
- klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že každý jedinec je jiný, a proto může stejnou věc vnímat různým způsobem
- sledujeme při hodinách pokrok žáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat mimojazykovou komunikaci
- umožňujeme žákům, aby se byli schopni kulturně a umělecky projevit

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům spolupracovat v týmu, přijímat role a úkoly, které v týmu plní
- seznamujeme žáky se zásadami a pravidly slušného chování na kulturních akcích a dbáme na jejich dodržování
- budujeme u žáků sebedůvěru
- respektujeme osobní názory žáka a vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
- rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví svého národa

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům poznat základní pravidla grafického záznamu hudby
- vedeme žáky k tomu, aby hudbu uměli pohybově vyjádřit

Kompetence digitální

- předkládáme žákům nejrozličnější digitální aplikace a výuková prostředí, která nabízejí možnosti práce s hudebním materiálem
- učíme žáky kritickému posouzení informačních zdrojů a dodržování autorských práv

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi ➤ Projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně ➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ Osvojí si 10 nových písní, jejich texty zná zpaměti ➤ Dodržuje zásady hlasové hygieny ➤ Snaží se zopakovat zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy ➤ Používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní ➤ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci	Vokální činnosti Zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní Rytmizace textů lidové slovesnosti Zásady hlasové hygieny Intonační a rytmická ozvěna Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Prv – zdraví Čj – slabiky Pč – práce s drobným materiálem	Rozpočítadla Výroba rytmických nástrojů (ořechové skořápky, kokosový ořech ...)

nejjednodušších hudebních forem ➤ Rozlišuje zvuk a tón ➤ Podle obrazového materiálu se snaží poznat nejznámější hudební nástroje ➤ Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou ➤ Zapojí se do alespoň do dvou hudebně pohybových her ➤ Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby ➤ Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, podupy	Hra na tělo Poslechové činnosti Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk – tón, rozlišuje mluvu a zpěv (hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu) Hudební nástroje Poslechové vnímání hudby Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Jednoduché taneční hry (chůze, pochod, ukolébavka)	Vv – kresba, malba M – určování počtu prvků Tv – rytmické a kondiční formy cvičení	VHS – piano, kytara, housle, flétna, kontrabas Pásla ovečky, Halí, belí ...
---	---	---	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ Reaguje na gesta dirigenta ➤ Zazpívá ve skupině kánon ➤ Osvojí si alespoň 5 nových písní v durové tónině a 3 písně v mollové tónině ➤ Zapojí se do instrumentální hry ➤ Rytmicky doprovází svůj zpěv nebo spolužáků	Vokální činnosti Pokračuje v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) Další pěvecké techniky (frázování, pauza, nádechy) Rozezpívání, hlasová hygiena Změna tempa a dynamiky Průprava k dvojhlasu, kánon Rytmizace a melodizace ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Práce s písněmi v dur a moll Instrumentální činnosti Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje z Orfeova instrumentáře Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot celých, půlových, čtvrtěových a osminových	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Prv – zdraví Čj – slabikování Čj – sloh – popis	Rozpočítadla, říkadla Výroba rytmických nástrojů

➤ Učí se pozorně naslouchat kratším skladbám ➤ Dle tvaru a zvuku pozná další hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ Dovede se zapojit do tří hudebně pohybových her ➤ Pokusí se o taneční kroky ➤ Zapiše a pojmenuje noty c1 –h1 v notové osnově Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Poslechové činnosti Poznávání hudby zábavné, taneční a slavnostní Drobné skladby B. Smetany, A. Dvořáka Seznámení s dalšími hudebními nástroji Hudebně pohybové činnosti Práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami Taneční kroky Hudební nauka Seznámení s názvy not c1 – h1 Zápis not c1 –h1 do notové osnovy Taktování dvoudobého taktu Noty (celá, půlová, čtvrtová, osminová) - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá skladby	výrobku Pč – práce s drobným materiálem Vv – kresba, malba Tv – cvičení s hudbou, rytmické a kondiční formy cvičení	VHS – akordeon, lesní roh, harfa
---	--	---	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Dodržuje hlasovou hygienu ➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ Vytleskává rytmus podle rytmického zápisu ➤ Umí zopakovat jednoduchou melodii ➤ Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu ➤ Seznamuje se s hudebními žánry ➤ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě indiv. schopností a	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon Intonace, vokální improvizace Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje z Orfeova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj – výrazné čtení Tv – rytmické cvičení Pč Tv – taneční kroky (valčík, polka) Vv – pocity Tv – kondiční cvičení s hudbou Vl – národní obrození Vv – malba, kresba hudebních nástrojů M – počítání na části	

dovedností vytváří poh. improvizace ➤ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ Zná české hudební skladatele (B. Smetana, A. Dvořák) ➤ Seznamuje se s některými světovými skladateli ➤ Některé nástroje pozná dle tvaru a zvuku ➤ Učí se zapisovat a pojmenovat noty c1 –c2 v notové osnově ➤ Vytleská jednoduchý rytmus podle délky not	Poslechové činnosti Poslech – kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy (malá písňová forma) Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů Seznámení s dalšími hudebními nástroji Hudební nauka Zápis not c1 –c2 do notové osnovy Taktování tříčtvrt'ového taktu Délka not – nota čtvrt'ová, půlová, celá, osminová Nota s tečkou Malá písňová forma Stupňování (gradace)		Poslech vybraných skladeb Mozart, Strauss, Beethoven Viola, pikola, tuba, cimbál, dudy, tympány
---	---	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti ➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně <u>v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a oři zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</u> ➤ Využívá jednoduché popř. složitější hud. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ Dle svých schopností diriguje 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev – dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu, intonace, vokální instrumentace (písně v durových a mollových tóninách, jednohlas, dvojhlas) Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Instrumentální činnosti Doprovod na rytmické nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, popř. flétny nebo pianina Hudební <u>rytmizace, melodizace</u> a improvizace	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Pč – práce s drobným materiálem Vv – pocity Tv – kondiční cvičení s hudbou Vv – malba, kresba M – počítání na části, zlomky Čj - Lv	Čj – výrazné čtení Tv – rytmické cvičení

➤ Na základě individuálních schopností a dovedností se snaží vytvářet pohybové improvizace ➤ Snaží se vnímat a upozornit na změny při poslechu skladby ➤ Dokáže rozlišit hudební žánry ➤ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ Zná české hudební skladatele ➤ (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. Ježek, J. Uhlíř) ➤ Poznává světové hudební skladatele ➤ Některé nástroje pozná dle tvaru a zvuku ➤ Zapiše a pojmenuje noty c1-c2 v notové osnově	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru Poslechové činnosti Hudební styly a žánry Interpretace hudby –slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Čeští hudební skladatelé Poslech známých děl českých a světových hudebních skladatelů Seznámení s dalšími hudebními nástroji Hudební nauka Seznámení s názvy not c1-c2 Zápis not c1-c2 do notové osnovy Taktování čtyřčtvrtového taktu Délka not – nota šestnáctinová Předtaktí Symfonický orchestr, dirigent, sbormistr Hudební žánry 20. století		Poslech vybraných skladeb W. A. Mozart, J. S. Bach, J. J. Ryba Varhany, hoboj, fagot, saxofon, pozoun Swing, charleston, rock and roll, jazz aj.
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá skladby		
---	---	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen ve všech ročnících. V 1.-3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 4-5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. V 1.-3. ročníku lze výuku realizovat ve dvouhodinovém bloku týdně v kombinaci s pracovními činnostmi.

Výtvarná výchova představuje umělecké vnímání světa, rozvíjí tvořivost a estetické cítění, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, výtvarné techniky a postupy. Používáme metody a formy práce založené na práci jednotlivce i kolektivu, učíme děti prezentovat své práce před kolektivem. Využíváme mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci si vytvářejí kladný vztah k umění návštěvami kulturních center.

Výtvarná výchova zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností, vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem. Je hodnocen komplexně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjíme tvořivost aktivním osvojením výtvarných technik
- zprostředkujeme pohled na umění jako na způsob poznávání světa

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost posuzovat výtvarné dílo i vlastní tvorbu, necháváme žáky o díle pohovořit
- nabízíme širokou nabídku výtvarných prostředků k vlastnímu zpracování a vyhledávání podobností

Kompetence komunikativní

- vedeme ke komunikaci s okolím pomocí svého výtvarného díla
- orientujeme žáka k vytváření vlastního názoru, který sděluje svému okolí

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáka

Kompetence občanské

- seznamujeme s nejznámějšími malíři, ilustrátory a jejich díly při poznávacích akcích

Kompetence pracovní

- vedeme k osvojení si rozmanitých výtvarných technik
- dbáme na dodržování duševní a pracovní hygieny

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, k hledání informací na internetu
- učíme je pracovat s různými aplikacemi
- vedeme žáky k digitálnímu zpracování své tvorby, porovnání s předchozí a k jejímu vyhodnocení

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Poznává barvy základní a podvojně, světlé a tmavé (vodové barvy) ➤ Rozezná různý charakter lineární kresby – vedení linie ➤ Učí se rytmicky řadit různé prvky ➤ Seznamuje se s ilustracemi v dětských knihách, začíná sám ilustrovat literární texty ➤ Volně výtvarně zobrazuje přírodniny na základě pozorování i představy ➤ Učí se výtvarně zobrazovat věci denní potřeby a vytvářet si k nim estetický vztah ➤ Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy z představy a dotváří je na základě fantazie	Rozvíjí smyslové citlivosti Hra s barvou – poznávání vlastností barev Hra s linií – poznávání různých druhů linií Výtvarný rytmus Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření věcí Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie Výtvarné vyjádření vlastního prožitku	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> M – geometrické tvary Čj – čtení, v průběhu celého školního roku Prv – rozmanitost přírody Prv - rodina	Zapouštění, míchání barev, tisk Jednoduché druhy čar (rovná čára, vlnovka, křížení, jednoduchý dekor) Dekor Hračky, auto, hrneček Pohádkový strom, strašidlo Velikonoce, Vánoce, prázdniny

➤ Snaží se výtvarně zachytit své prožitky ➤ Učí se hodnotit práci svíji i práce spolužáků	Ověřování komunikačních účinků Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce Porovnávání s cizími pracemi Komunikace se spolužáky		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Poznává barvy kontrastní a doplňkové, husté a řídké (vodové, temperové barvy) ➤ Učí se zhušťovat a zředovat čáry ➤ Zachycuje předměty v prostoru ➤ Řadí rytmicky různé prvky ➤ Poznává rozdíly v tvorbě různých ilustrátorů ➤ Ilustruje sám literární texty ➤ Učí se výtvarně estetickému poznávání přírodní skutečnosti ➤ Výtvarně vyjadřuje věci denní potřeby a vytváří si k nim estetický vztah	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností Hra s linií – linie a její výrazové možnosti Cit pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů Výtvarný rytmus – rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření věcí	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> M – geometrické tvary Čj – čtení, v průběhu celého školního roku Prv – rozmanitost přírody, ohleduplné chování k přírodě	Rozfoukávání, zapouštění barev – dotváření obrázků Letokruhy Dekor, tisk, vystřihování tvarů z barevného papíru – řazení Stromy, ovoce, zelenina, zvířata Hračky, džbán, židle

➤ Volně výtvarně zobrazuje zajímavé přírodní formy z představy a dotváří je na základě fantazie ➤ Výtvarně zachycuje své prožitky ➤ Zhodnotí práci svoji i práce spolužáků	Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie Výtvarné vyjádření vlastního prožitku Ověřování komunikačních účinků Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce Porovnávání s cizími pracemi Komunikace se spolužáky		Zážitek z prázdnin Velikonoce, Vánoce
--	--	--	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Seznamuje se se symbolickou funkcí barev ➤ Vede linie v různých materiálech ➤ Zachycuje předměty v prostoru ➤ Rytmičky řeší plochu s využitím různých prvků ➤ Učí se rozlišovat různé způsoby ilustrací ➤ Ilustruje sám literární texty různými technikami ➤ Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa ➤ Učí se výtvarně estetickému	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (červená – radost) Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (přítlak, odlehčení) Cít pro prostor, poznávání základních prostorových útvarů (krajina, prostředí) Výtvarný rytmus – rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a jejich funkce Výtvarné vyjádření a dotváření přírodnin a přírody	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> M – geometrické tvary a tělesa Čj – čtení, v průběhu celého školního roku	Rozfoukávání, zapouštění, tisk, dotváření obrázku Linie v modelíně, vyškrobání tuše Dekor, tisk, vystřihování, kompozice plochy s využitím libovolných prvků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Učí se využívat symbolické funkce barev; rozlišuje světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. ➤ Vede linii v různých materiálech ➤ Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty, zachycuje tyto objekty v prostoru ➤ Rytmičky řeší plochu s využitím různých výtvarných prvků ➤ Zobrazuje své představy na základě smyslových podnětů pomocí různých výtvarných prostředků ➤ Porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace...) v ploše, objemu a prostoru Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak) Cit pro prostor, základní prostorové útvary – manipulace s objekty – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů (krajina, zátiší) Výtvarný rytmus – rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Výtvarné zobrazování na základě vnímání různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové...) Seznamování s různými výtvarnými díly – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média,	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Hv – rytmus, kontrast – audionahrávky M – geometrické tvary, tělesa, kolmost, rovnoběžnost, orientace v prostoru Čj – vyprávění, popis	Kresba (tužkou, fixem, perem, dřívkem, tuší, pastelem – suchý, vosková kresba) Malba (vodové, temperové barvy) kombinované techniky, koláž, muchláž, frotáž, kašírování grafika (otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablony) modelování (modelína, papír, drát, krabice) využití přírodních materiálů využití odpadních materiálů

➤ Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo ➤ Ilustruje sám literární texty různými výtvarnými technikami ➤ Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu ➤ Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa ➤ Dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí ➤ Vyhledává barevně i tvarově zajímavé přírodní výtvoř, na základě fantazie je dotváří ➤ Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění ➤ Hodnotí práci svoji i práce spolužáků ➤ Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení	reklama Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a její funkce Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní skutečnosti Výtvarné zachycení zvyků a tradic Výtvarné vyjádření skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa Dotváření přírodnin a přírody Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie – vyjádření vlastního prožitku Ověřování komunikačních účinků Vlastní vysvětlování záměru a obsahu výtvarné práce Porovnávání s pracemi spolužáků Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla	Hv – poslech Čj – knihy pro děti; vypravování, popis, ilustrace Čj – beseda o dětských knihách a ilustrátorech Čj – lidová slovesnost	Návštěva výstavy, kulturní akce (galerie, knihovna, kino, besedy o umění) Beseda v knihovně Vánoční, velikonoční výstavy Tematické práce (např. příroda během čtyř ročních období)
--	---	---	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A UMĚNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Využívá symbolické funkce barev (světlostních poměrů, barevných kontrastů, proporčních vztahů...) ➤ Vede linii v různých materiálech různými pomůckami ➤ Učí se lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše a prostoru ➤ Hraje si a experimentuje s písmeny a číslicemi ➤ Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování ➤ Vnímá svět lodí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek ➤ Umí rozlišit různé způsoby ilustrací – jmenuje nejznámější dětské	Rozvíjení smyslové citlivosti Hra s barvou – využití vlastností barev a jejich výrazové možnosti (podobnost, kontrast, kombinace...) v ploše, objemu a prostoru Hra s linií – linie a její výrazové možnosti (rytmus, kontrast, odlehčení, přítlak) Hra s linkou, tvarem a barvou Hra s písmeny a číslicemi – řazení do slov, nadpisy Rozvíjení pozorovacích schopností – smysl pro detail, výřez, výtvarný pohled na zvětšeninu, zmenšeninu Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení Uplatňování subjektivity Ilustrace – aktivní práce s ilustrací a její funkce v dětské literatuře	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj – písmo, oznámení, pozvánka M – numerace, orientace v ploše Hv – grafické značky v hudbě Př – živá a neživá příroda Vl – Evropa	Kresba (tužkou, fixem, tuší, dřívkem, perem, pastelem – suchý, voskový) Malba (vodové a temperové barvy) Kombinované techniky Koláž, muchláž, frotáž, kašírování Grafika (otisk, kreslený monotyp, tisk ze šablon) Modelování (modelína, papír, drát, krabice, hlína...) Využití přírodních materiálů Využití odpadních materiálů

ilustrátory a pozná jejich dílo ➤ Ilustruje sám literární texty různými výtvarnými technikami ➤ Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu ➤ Je schopen výtvarně zachytit své prožitky ➤ Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a představu ➤ Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj k světu kolem sebe prostřednictvím vlastní kreativní činnosti ➤ Na základě výtvarně estetického poznávání přírodní skutečnosti dokáže najít námět vhodný pro výtvarné ztvárnění ➤ Hodnotí práci svoji i svých spolužáků ➤ Je schopen účinně spolupracovat a spoluvytvářet koncepci výtvarného řešení Minimální doporučená úroveň pro úpravy	Výtvarný přepis reprodukce různými výrazovými prostředky Různé přístupy k výtvarnému ztvárnění objektivní skutečnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku Tematické kreslení na základě představ – prezentace svého výtvarného díla Rozvíjení originality – návrh vlastního řešení, uplatňování seberealizace a kreativity Dotváření přírodnin a přírody – rozvíjení estetického cítění Ověřování komunikačních účinků Vlastní vysvětlení záměru a obsahu výtvarné práce Porovnávání s pracemi spolužáků Komunikace se spolužáky, učiteli, rodiči Rozvíjení spolupráce při tvorbě koncepce výtvarného díla - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Čj – knihy pro děti (pohádky, příběhy s dětským hrdinou) Hv – poslech	Dekorace Plakát, pozvánka Vycházka do přírody návštěva výstavy, kulturní akce (galerie, knihovna, kino, muzeum) Besedy o umění Třídní galerie (nástěnky, výstavky) Výzdoba třídy Hra na ateliér
---	---	--	--

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
---	--	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1.-5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle daných pravidel a v duchu fair-play. Jsou vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je kladen na koordinační, regenerační a relaxační cvičení.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Při výuce se používají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků a na vzájemné ohleduplnosti a pomoci.

Z průřezových témat jsou zařazena tato: osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Povinná výuka plavání se v naší škole zařazuje do 3. a 4. třídy, v rozsahu 20 vyučovacích hodin v každém ročníku. V 1., 2. a 5. třídě je výuka plavání nepovinná- dobrovolná. Náklady na dopravu žáků do bazénu v případě povinné i nepovinné výuky je školou hrazeno z prostředků ONIV. Lekce plavání při nepovinné výuce si hradí zákonný zástupce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme k všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání praktických dovedností a vědomostí

Kompetence k řešení problémů

- vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu
- podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit v rámci pravidel slušného chování
- vedeme žáky k prevenci proti úrazům a k zásadám první pomoci při úrazu

Kompetence komunikativní

- poskytujeme prostor druhému k vyjádření jeho názoru
- systematicky připravujeme k naslouchání a vnímání druhých
- učíme žáky reagovat na základní pokyny a povely

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní
- vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat
- důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách
- posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování
- zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty, jednáme v duchu fair-play

Kompetence občanské

- vybízíme do aktivního sportování
- učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vedeme je k ohleduplnosti a taktnosti

Kompetence pracovní

- při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých
- důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a zásad hygieny
- podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, k hledání informací na internetu

- učíme je pracovat s různými aplikacemi
- vedeme žáky k digitálnímu měření a zpracování svých výkonů, porovnání s předchozími a jejich vyhodnocením

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Učí se dodržovat základní pravidla bezpečného chování při Tv ➤ Reaguje na základní pokyny a povely ➤ Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu ➤ Učí se správné technice průpravných a relaxačních cvičení ➤ Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností ➤ Používá vhodné oblečení a obutí pro Tv	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při Tv (vhodná obuv, oděv) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Prv, Vv, Čj Téma: Člověk a zdraví Škola a její okolí Prv – orientace v prostoru Vv, Čj, M, Prv Téma: Stromy, počasí, zvířata Odhad vzdáleností Počítání do deseti	Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti i v přírodě Vycházka do přírody Míč vhodné velikosti Kriketové míčky Vycházky do přírody

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při Tv ➤ Podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy ➤ Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti ➤ Učí se správné technice průpravných a relaxačních cvičení ➤ Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností ➤ Používá vhodné oblečení a obutí pro Tv ➤ Bezpečně se pohybuje v terénu a	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při Tv (vhodná obuv, oděv) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Turistika a pobyt v přírodě	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Prv – dokáže řešit problémové situace Vv, Čj, Prv Téma: Odhad vzdálenosti Orientace v přírodě Tvoření jednoduché věty Vv – zima M – jednotky času	Školní řád Pohyb v přírodě Bob, sánky, bruslení Vycházka do přírody Švédská bedna, žebříky

dokáže odhadnout vzdálenosti ➤ Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost ➤ Učí se správný rozběh a odraz při skoku do dálky ➤ Učí se techniku nízkého startu ➤ Učí se technice hodů kriketovým míčkem ➤ Pohybem dokáže vyjádřit hudbu ➤ Učí se skákat přes švihadlo snožmo i střídnonož ➤ Snaží se zvládnout jednoduchá cvičení na nářadí ➤ Snaží se zvládat techniku kotoulu vpřed ➤ Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad ➤ Učí se odrazu na malé trampolíně ➤ Dokáže překonat švédskou bednu ➤ Zdokonaluje práci s míčem ➤ Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi ➤ Nepovinná výuka plavání	Cvičení v přírodě Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, bruslení) Základy atletiky Běh v terénu, překonávání přírodních překážek Nácvik skoku do dálky Rychlý běh 50 m (nízký start), vytrvalostní běh Hod kriketovým míčkem Rytmičké a kondiční formy cvičení Rytmičká chůze, vyjádření hudebních pojmů (tíše, hlasitě, pomalu, ...) Krok přísunný, cval stranou Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, střídnonož Cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky, ...) Šplh – nácvik ručkování Základy gymnastiky Kotoul vpřed Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí Trampolína (výskoky s držením, seskoky) Švédská bedna Základy sportovních her Přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk), obouruč trčením Pohybové hry – hry zaměřené na koulení a chytání, jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry	Hv M – počítání přihrávek Čj – druhy vět Téma: Sporty	Švihadla Audiomagnetofon Žíněnky Trampolína Míče
--	--	---	---

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
----------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------

➤ Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při Tv ➤ Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy ➤ Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti ➤ Učí se správné technice průpravných a relaxačních cvičení ➤ Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností ➤ Používá vhodné oblečení a obutí pro Tv	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při Tv (vhodná obuv, oděv) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Turistika a pobyt v přírodě Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody Netradiční hry Zimní hry Základy atletiky Skok daleký z místa (měření výkonu) Rychlý běh – 50 m (nizký start) Překážkový běh na 10-20 m Vytrvalý běh Hod kriketovým míčkem Rytmické a kondiční formy cvičení Cvičení s obručí Cvičení se švihadly – opakované přeskoky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Vv, Čj, Prv Téma: odhad vzdálenosti, orientace v přírodě, tvoření jednoduché věty Prv – člověk a zdraví, orientace v přírodě, rostliny a zvířata v lese M – převody jednotek	Školní řád Vycházky do přírody, cvičení v přírodě, škola v přírodě Pásmo, stopky, kriketový míček Pálka, obruče (ringo, softball) Vycházky do přírody Pásmo, stopky
--	---	--	--

	předpokladů Plavání-TV-5-1-11 adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, plavecká dovednost TV -5- 1-12 zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA		4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Snaží se podílet na pravidelném pohybovém režimu a zlepšovat úroveň své zdatnosti ➤ Učí se správné technice průpravných a relaxačních cvičení ➤ Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností ➤ Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při Tv, zná vhodné oblečení a obutí pro Tv ➤ Učí se adekvátně reagovat na situaci při úrazu spolužáka ➤ Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta, ...) ➤ Učí se správně držet tělo ➤ Žák se učí zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu (zahřátí, uklidnění) Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností (rychlost, síla, pohyblivost) Hygiena při Tv (vhodná obuv, oděv) Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost při cvičení na náradí a s náčiním) První pomoc ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry S šátky, míčky, švihadly a netradiční Základy gymnastiky Průpravná cvičení, chůze, sestava, cvičení na lavičkách, cvičení s náčiním a na náradí, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, roznožka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> Př – Člověk a jeho zdraví Př – Péče o zdraví	

➤ Snaží se správně technicky zvládnout kotoul vpřed i vzad ➤ Učí se průpravná cvičení pro přeskok, odraz z můstku ➤ Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby ➤ Zdokonaluje techniku šplhu ➤ Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu ➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ Hází míčem jednoruč i obouruč, nacvičuje správnou techniku chytání míče, ovládá různé typy přihrávek (Vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, učí se driblovat s míčem při chůzi i v mírném poklusu ➤ Je schopen účinné spolupráce ve skupině ➤ Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným	přes náradí našíř, průpravná cvičení - skrčka Rytmické a kondiční formy cvičení Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Šplh na tyči Cvičení na žebřinách, lavičkách Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky Základy atletiky Atletická abeceda, starty, hod, skok, běh, 50 m, 200 m, 400 m, štafetový běh, vytrvalostní běh Základy sportovních her Vybíjená, fotbal, přehazovaná, průprava na košíkovou, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, herní pravidla Turistika a pobyt v přírodě, cvičení v přírodě, zimní hry Chůze v terénu, ochrana přírody, vycházky a výlety		
--	---	--	--

v místě bydliště			
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		TĚLESNÁ VÝCHOVA	5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Podílí se na pravidelném pohybovém režimu a zlepšuje úroveň své zdatnosti ➤ Učí se správné technice průpravných a relaxačních cvičení ➤ Rozvíjí základní tělesné schopnosti a dovednosti dle individuálních schopností a možností ➤ Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při Tv, zná vhodné oblečení a obutí pro Tv ➤ Adekvátně reaguje na situaci při úrazu spolužáka ➤ Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta, ...)	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Příprava organismu, zahřátí, uklidnění Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Rozvoj základních tělesných schopností a dovedností – rychlost, síla, pohyblivost Hygiena při Tv Vhodná obuv, oděv Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost při cvičení na nářadí a s náčiním První pomoc ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry Míčky, švihadla a netradiční náčiní	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Multikulturní výchova</u> Př – Člověk a jeho zdraví Př – Péče o zdraví	

➤ Zdokonaluje správné držení těla ➤ Žák si organizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný ➤ Snaží se správně technicky zvládnout kotoul vpřed i vzad ➤ Snaží se správně technicky zvládnout přeskok přes náradí, odraz z můstku ➤ Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby ➤ Zlepšuje svou obratnost, rychlost, sílu a rovnováhu ➤ Zdokonaluje techniku šplhu	Základy gymnastiky Průpravná cvičení, chůze, sestava, cvičení na lavičkách, kladině, cvičení s náčiním a na nářadí, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, roznožka přes náradí naššíř, průpravná cvičení - skrčka Rytmické a kondiční formy cvičení Rytmická cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem Cvičení na žebříkách, lavičkách Šplh s přírazem Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky Základy atletiky Atletická abeceda, starty, hod, skok, běh 60 m, 200 m, 400 m dívky, 600 m chlapi, štafetový běh, vytrvalostní běh Základy sportovních her Vybíjená, fotbal, přehazovaná, průprava na košíkovou, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, herní pravidla		
➤ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ Hází míčem jednoruč i obouruč, správná technika chytání míče, ovládá různé typy přihrávek (vretným obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, autové vhazování), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu	Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu, ochrana přírody, vycházky	Hv – Rytmická cvičen	Př – Člověk a jeho zdraví, péče o zdraví

➤ Je schopen účinné spolupráce ve skupině ➤ Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu ➤ Nepovinná výuka plavání ➤ Učí se základní tělocvičné názvosloví ➤ Organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže ➤ Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči ➤ Seznamuje se s pravidly her, soutěží, závodů ➤ Seznamuje se s informacemi o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště ➤ Učí se měřit základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky a s výkony svých spolužáků Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	a výlety Zimní hry Cvičení v přírodě ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v Tv Názvosloví, povely, signály Organizace při Tv Organizace prostoru a činností Zásady jednání a chování fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, pravidla her, závodů, soutěží Zdroje informací o pohybových činnostech Měření a posuzování pohybových dovedností Výkony, testy -chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým	M – jednotky délky, měření	
--	---	-----------------------------------	--

	oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
--	--	--	--

ŠVP – VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. V 1. - 3. ročníku lze realizovat výuku ve dvouhodinovém bloku týdně v kombinaci s výtvarnou výchovou.

Předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností a technologií. Vzdělávací obsah je členěn do jednotlivých tématických okruhů – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Žákům napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci si upevňují návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Využíváme metody a formy práce založené na žákovské spolupráci, žáci prezentují vlastní postupy a výrobky, zpracovávají informace a uplatňují znalosti a dovednosti z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností využíváme projektové dny a exkurze.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů, využíváním různých nástrojů a nářadí

- podporujeme plánování vlastní činnosti
- zadáváme pracovní návod

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k využití nejvhodnější dovednosti žáka
- zvolíme nejlepší způsob k dosažení cíle
- vyžadujeme vybavení zažitých pravidel
- rozvíjíme u žáků tvořivost

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky ke vzájemné komunikaci a správné terminologii při práci
- podporujeme vlastní prezentace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- vytváříme příjemné prostředí při práci

Kompetence občanské

- vedeme k ochraně životního prostředí
- podporujeme tvořivý přístup při práci

Kompetence pracovní

- vyžadujeme bezpečnost a hygienu práce
- rozvíjíme snahu o kvalitní výrobky
- vyhýbáme se rizikům při činnosti
- směřujeme žáka k využití svých schopností pro jeho další rozvoj v životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, k hledání informací na internetu
- učíme je pracovat s různými aplikacemi

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Volí vhodné pomůcky a nástroje ➤ Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ Učí se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů ➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ Učí se vystříhovat a vytrhávat různé tvary ➤ Učí se pracovat podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele ➤ Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji dle svých možností ➤ Dle svých možností pracuje s různými druhy textilií	Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s drobným materiálem Stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování Práce s modelovací hmotou Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, slepování Práce s papírem Překládání, trhání, skládání, stříhání, slepování, nalepování Práce s textiliemi Stříhání, lepení, práce s vlnou Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Čj – říkadla, uvolnění ruky, procvičení prstů M – geometrické tvary, pravidelné řazení, číselné řady Prv – roční období, kolegiální vztahy, svět kolem nás, odpadové suroviny Hygiena Bezpečnost	Geometrické řazení – bramborová razítka Modelování písmen Modelování – ovoce a zelenina Skládání čepice – Večerníček Trhaná mozaika – písmena Výroba práníček Výroba čertů z párané vlny, výroba práníček Geometrické řazení – bramborová razítka

➤ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí ➤ Pozorování rostlin, péče o nenáročné pokojové rostliny ➤ Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů	Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin, zalévání Lidové zvyky, tradice a obyčeje – lidová řemesla		
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		2.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Volí vhodné pomůcky a nástroje ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ Pracuje podle slovního návodu a podle předlohy ➤ Zvládá dle svých možností šití jednoduchých stehů ➤ Pracuje podle jednoduchého	Vytváření návyku organizace a plánování práce Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s drobným materiálem Stříhání, ohýbání, spojování, propichováním navlékání, slepování Práce s modelovací hmotou Válení, hnětení, poznávání vlastností materiálu Práce s papírem a kartonem Překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování jednoduchých tvarů z papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky Práce s textiliemi Navlečení nitě do jehly, uzlík – bezpečné chování – seznámení s ručními pracemi Konstrukční činnosti Seznámení se s návodem a předlohami	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Prv – zdraví, bezpečnost M – geometrie – odhady velikosti (větší – menší) – geometrické tvary Prv – úlohy a úkoly v rodině	Organizování služeb ve třídě (květiny, pořádek, tabule, šatna apod.) Modelování geometrických tvarů

návodu ➤ Zvládá podle svých schopností a dovedností práci se stavebnicí ➤ Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ Pozorování rostlin, zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování ➤ Péče o nenáročné pokojové rostliny ➤ Orientace v základním vybavení kuchyně ➤ Chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla společenského chování ➤ Orientuje se v dodržování jednoduchých lidových zvyků a obyčejů	stavebnice Sestavování modelů dle předlohy i podle představy Montáž, demontáž a údržba stavebnic Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, rozmnožování Příprava jednoduchých pokrmů- snídaně Stolování a správné návyky, prostírání stolu, prvky při úpravě stolu Lidové zvyky, tradice a obyčeje – lidová řemesla	M – geometrie Prv – péče o květiny (živá příroda) Prv – domov, školní jídelna (správné zásady stolování) Vv – různé techniky zpracování (např. barvení kraslic, práníčka apod.) Hv – zpívání a poslech koled Čj – sloh – psaní novoročních, velikonočních přání apod.	Montáž a demontáž stavebnic Služby ve třídě – péče o květiny
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		3.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě ➤ Provádí přiměřené praktické činnosti ➤ Jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy	Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava svého pracovního místa Drobný materiál, přírodniny Stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, lisování Určování vlastností materiálu (barva, tvar, povrch) Rozlišování přírodních a technických materiálů (dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, papír, provázky, korek, sláma, listy, šišky, větvičky, plody...) Modelovací hmota Hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části, plastelína, těsto, modurit Papír, karton Překládání, stříhání, skládání, trhání, nalepování, slepování – jednoduché tvary, skládanky, vystřihovánky Vlastnosti papíru – savost, tloušťka, povrch, tvrdost Textil Rozlišování textilií (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, rozlišování líce a rubu)	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Prv – zdraví, bezpečnost M – přesnost, určování daného počtu prvků Čj – čtení s porozuměním Prv – přírodniny Vv – kresba, malba M – geometrická tělesa Prv – zdraví (čistota)	Služby ve třídě (květiny, pořádek, tabule, šatna...) Housenka z listí, hlemýžď, krtek, náhrdelník, koláž Ovoce, zelenina, vánoční a velikonoční ozdoby Zvířátka, přáníčka, pozvánky, strašidélka...

	- pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročné rostliny - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování		
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		4.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo – obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Udrží pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen přivolat lékařskou pomoc ➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty z daného materiálu ➤ Pracuje dle své představivosti a fantazie ➤ Využívá prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce) ➤ Pracuje s různými pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému materiálu ➤ Hodnotí svou práci ➤ Snaží se spolupracovat ➤ Pracuje podle slovního návodu ➤ Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu ➤ Provádí jednoduchou montáž a	Základy bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa Práce s drobným materiálem Vlastnosti různých materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. Ukázky netradičních pracovních postupů Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Př – zdraví, hygiena, čistota pracovního prostředí Př – šetření materiálu, ochrana přírody, recyklace, sběr odpadových surovin Př – ochrana zdraví při práci Čj – lidová slovesnost, sloh, čtení M – geometrie, tělesa a tvary Čj – čtení s porozuměním,	Služby ve třídě Číslo bezpečnostních složek a první pomoci 150, 155, 156, 158, 112 Výrobky z odpadových materiálů a přírodnin Kašírování, nové materiály, batikování, kresba na sklo Výstavy, galerie, třídní výstavka, muzeum Skupinová práce

demontáž ➤ Hodnotí svou práci ➤ Snaží se spolupracovat ➤ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ Učí se samostatně připravovat jednoduché pokrmy ➤ Seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování ➤ Hodnotí svou práci ➤ Snaží se spolupracovat ➤ Samostatně nebo ve skupině vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ Učí se ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ➤ Hodnotí svou práci, snaží se spolupracovat	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Chování ve školní jídelně Technika v kuchyni – historie a význam (porovnání dříve a dnes) Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie na rostliny	plynulost Čj – popis Př – kulturní rostliny Čj – sloh (osnova) M – geometrie – jednotky délky, obsahu Př – obiloviny, půda Př – setí semen Př – podmínka života na Zemi Čj – sloh	Návštěva školní jídelny Vycházka
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI		5.

<i>Výstupy žáka</i>	<i>Učivo - obsah</i>	<i>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</i>	<i>Možnosti realizace</i>
➤ Udrží pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen přivolat lékařskou pomoc ➤ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé předměty z daného materiálu ➤ Pracuje dle své fantazie a představivosti ➤ Využívá prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce) Pracuje s různými pomůckami, nástroji a náčiním vzhledem k použitému ➤ materiálu ➤ Hodnotí svou práci ➤ Snaží se spolupracovat	Zásady bezpečnosti a hygieny práce Příprava pracovního místa Práce s drobným materiálem Vlastnosti různých materiálů, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Př – ochrana zdraví, hygiena, čistota pracovního prostředí, bezpečnost při práci Př – šetření materiálu, ochrana přírody, recyklace, sběr odpadových surovin Čj – lidová slovesnost, sloh, čtení	Služby ve třídě Číslo bezpečnostních složek a první pomoci 150, 155, 156, 158, 112 Výrobky z odpadových materiálů a přírodnin

➤ Provádí jednoduchou montáž a demontáž ➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu ➤ Hodnotí svou práci ➤ Snaží se spolupracovat ➤ Učí se ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní ➤ Hodnotí svou práci ➤ Snaží se spolupracovat ➤ Připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ Seznamuje se s klávesnicí počítače Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, drogy, alergie na rostliny Příprava pokrmů Práce s PC Psaní na počítači - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném	M – měření, odhad M – geometrická tělesa Čj – čtení s porozuměním, plynulost Př – environmentální výchova, výskyt vzácných druhů rostlin M – geometrie – jednotky délky, obsahu Př – obiloviny, půda Př – setí semen Př – podmínky života na Zemi	Větrník z plastu, domino (barevné kontejnery) Divadlo ze šišek Výstavy, galerie, třídní výstavka, vánoční vrkoč, věnce, svícen Vycházka, práce s různými stavebnicemi Botanická zahrada Sváteční stůl
---	--	--	---

	poranění - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy		
--	---	--	--

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, nebo-li informaci o stupni zvládnutí dané problematiky a navrhnou postup k odstranění nedostatků. Hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a k utváření klíčových kompetencí.

a) způsoby hodnocení

- klasifikace
- slovní hodnocení
- kombinace obou způsobů
- bodové hodnocení

Pravidla pro klasifikaci

- známka ze vzdělávacího oboru nikdy nezahrnuje hodnocení chování
- známkováno je pouze probrané a procvičené učivo
- do hodnocení se promítají vědomosti, dovednosti, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- používá se pět klasifikačních stupňů
- písemné práce jsou zakládány u vyučujícího
- písemné práce jsou oznámeny předem
- chyby nám ukazují směr další práce, vytýkání chyb musí být taktní

Pravidla pro slovní hodnocení

- poskytuje konkrétní zpětnou vazbu o průběhu a výsledku práce žáka
- informuje o způsobu dosažení lepších výsledků
- hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- hodnocení je adresné a osobně směřuje k žákovi

b) kritéria hodnocení

- odvíjejí se od klíčových kompetencí
- zohledňují žákovu individualitu

- na každou činnost musí existovat kritéria hodnocení (na čtenářské kompetence, skupinovou práci, ústní prezentaci...)

Do tvorby kritérií je třeba zapojit i žáky.

Zásady pro hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- přihlížení k věkovým zvláštnostem
- uplatňování pedagogického taktu
- opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a kladné hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem na požadavky osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- schopnost posoudit se objektivně
- pozitivní sebekritika
- schopnost přiznat chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- sledování výkonů a připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušení (písemné, grafické, ústní,...)
- kontrolní písemné práce u vyšších ročníků
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, PPP se souhlasem zákonného zástupce žáka
- rozhovor se samotným žákem

Informace o prospěchu žáka

Zákonného zástupce žáka je podle potřeby a přání nutno informovat.

Informace poskytuje třídní učitel, vyučující daného předmětu, ředitel školy na třídních schůzkách, při konzultacích, v nutném případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky.

Vyučující informuje prokazatelně do notýsku, žákovské knížky.

Kritéria hodnocení jsou podrobněji rozpracována ve Školním řádu (IX. Klasifikační řád).

