

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Základní škola a mateřská škola Cítov

ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY





Závaznost:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY je závazný pro všechny zaměstnance	
Změny:	Aktualizace na základě změn zákona č. 561/2004 Sb.	
Ředitelka školy:	Mgr. Iveta Rechcíglová	
Vypracovala:	Eva Boušková – vedoucí učitelka	
Účinnost:	22.9.2023	
Školská rada schválila dne:	21.9.2023	
Pedagogická rada projednala dne:	29.8.2023	
Platnost pro období:	1.9.2023 – 31.8. 2025	

Obsah.....	1
1. Identifikační údaje	2
2. Obecná charakteristika	3
3. Podmínky vzdělávání	4
a) Materiální a hygienické	4
b) Živospráva	5
c) Psychosociální podmínky	6
d) Organizace dne	7
Denní režim	8
e) Řízení mateřské školy	9
f) Personální a pedagogické zajištění	10
g) Spoluúčast rodičů	10
4. Organizace vzdělávání	11
Zápis do mateřské školy	12
a) Podmínky a průběh vzdělávání distanční výuky	12
b) Podmínky a průběh vzdělávání pro děti s nedostatečným jazykovým a jiným mateřským jazykem.....	13
c) Podmínky a průběh vzdělávání pro děti nadané	13
d) Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
e) Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami	14
Podpůrná opatření prvního stupně	15
Podpůrná opatření druhého stupně	15
f) Individuální vzdělávání dětí	15
Metody k hodnocení individuálního vzdělávání dětí	16
g) Předškolní vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	18
6. Vzdělávací obsah	18
Integrované bloky a témata 2023 – 2026	19
Třídní vzdělávací plán	20
7. Evaulační system a pedagogická diagnostika.....	33
a) Evaulace obsahu vzdělávání	33
b) Evaulace průběhu vzdělávání	33
c) Evaulace výsledků vzdělávání	33
d) Evaulace TVP, ŠVP	33
e) Evaulace věcných podmínek	34
f) Evaulace psychosociálních podmínek	34
g) Evaulace organizačních podmínek	34
h) Evaulace personálních podmínek	34
8. Závěrečná ustanovení	35

1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Cítov, okres Mělník
Adresa:	Cítov 3 277 04 Cítov
IČO:	71009981
Zřizovatel:	Obec Cítov
Ředitelka školy:	Mgr. Iveta Rechcíglová
Telefon:	720 156 566
Webové stránky:	www.zscitov@seznam.cz
Emailová adresa:	mscitov@seznam.cz
Název ŠVP:	ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY

2. Obecná charakteristika

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Cítov. Je to historická krásná budova z roku 1898. V roce 2004 proběhla celková rekonstrukce budovy. Svou velikostí i žlutou barvou fasády je viditelná do vzdáleného okolí. Budova školy je obklopena zelení a vzrostlými stromy a stává se tak dominantou naší obce.
- V přízemí budovy se po pravé části chodby nachází školní jídelna, která zajišťuje stravování celému objektu.
- Uprostřed chodby se nachází vchod do tělocvičny, ta umožňuje sportovní vyžití nejen školákům, ale i dětem ze školky a ostatním sportovním aktivitám místních spolků. Je zásobena vhodným tělocvičným náčiním pro rozvíjení fyzického vývoje.
- V levé části chodby je od roku 1988 vybudována mateřská škola. Dvoutřídní škola s kapacitou 55 dětí je tvořena dvěma heterogenními třídami. Do nich dochází děti ve věku 3-6 (7) let. Obvykle se o děti starají 4 pedagogické pracovnice a jedna provozní zaměstnankyně. O technický chod MŠ se stará školník.
- Na budovu školy navazuje zahrada určená k pobytu na čerstvém vzduchu a pohybu dětí. Plocha je barevná z bezúdržbového gumového materiálu, jehož součástí je běžecká a skákací dráha a rozlehlé pískoviště, které s oblibou využívají děti všeho věku. V blízkosti mateřské školy najdeme krásnou zahradu vybavenou herními prvky. Dle potřeb a počtu dětí využíváme obojí prostor.
- Od školního roku 2009/ 2010 při MŠ úspěšně pracuje spolek: Mateřinky z.s. Cítov. Ten sdružuje rodiče a přátele školky a společně se podílí na vylepšení materiálních podmínek, organizuje společenské akce a výlety pro děti. V roce 2023 byla naší školce poskytnuta dotace od CEZU na zhotovení herního prvku s domečkem, lezecí stěnou a klouzačkou.
- Dostatek vyžití dává i obecní hřiště s herními prvky, vycházky do okolí, větrolamu, na pole i farmu.

3. Podmínky vzdělávání

a) Materiální a hygienické

- Dvoutřídní víceúčelová MŠ je umístěna v přízemí budovy Základní školy. Má přiměřeně velké prostory. Ze vstupní chodby se vchází do společné šatny, do společné umývárny, WC a rovněž do třídy „KŘEMÍLKA A VOCHOMŮRKY“. Ta je uzpůsobená potřebám dětí ve věku 3-6 (7) let, ale také nově příchozím dětem k adaptaci. Hračky, didaktické pomůcky i vybavení je umístěno tak, aby je všechny děti na základě věku i svých schopností mohly používat.
- Ze vstupní chodby vcházíme do odpočinkové, ale i herní místnosti sloužící oběma třídám. Je vybavena klavírem, hudebními pomůckami. Slouží jako prostor k pohybovým, tanečním aktivitám, k rozvoji hudebních schopností. Zároveň po přidání postýlek slouží jako místnost pro spánek a odpočinek dětí po obědě.
Místnost je také vybavena interaktivní tabulí, která nabízí dětem nejen zábavu a různé hry, ale hlavně rozvíjí nenásilným způsobem myšlení, představivost, kreativitu, tvořivost, logické uvažování, grafomotoriku, poznávání barev, cvičení paměti, trpělivost a pozornost, což má význam i v přípravě pro základní školu.
- Z této herny je malý vchod do kanceláře, jedná se o kabinet pro pomůcky s vystavěným patrem a zázemí pro zaměstnance.
- Z herny je poslední průchod do třídy „RÁKOSNÍČKA“. Tato třída je rozdělena na část s kobercem, stavebnicemi a herními koutky pro potřeby nově příchozích i ostatních dětí ve věku 3-6 (7) let. Druhou část tvoří zázemí se stoly, u kterých tvoří děti výtvarné a pracovní činnosti, je obklopen výtvarnými pomůckami a didaktickými hry. Rovněž v tomto prostoru probíhá stravování dětí.
- Průchodem přes třídu „RÁKOSNÍČKA“ najdeme oddělený malý prostor pro keramickou pec a zároveň nouzový východ z Mateřské školy přímo na školní zahradu. V současné době disponuje především velkým pískovištěm, nezbytným pro rozvoj a hru dětí. Další část slouží hlavně k pohybovým aktivitám. Nemalou vahou rozvíjí i poznatky o přírodě, neboť je obklopena zelení. Zahrada nabízí také aktivity pro péči o zázemí a vhodných návyků. Děti využívají prostor pro jízdu na odrážedlech, pro líný tenis či míčové hry. Dostatek vyžití dává i obecní hřiště s herními prvky, vycházky do okolí, větrolamu, na pole i farmu.

Záměry na cestě ke kvalitě:

- Podporovat eko aktivity zejména v době pobytu venku na školní zahradě (od roku 2023 průběžně).
- Rekonstrukce farské zahrady, instalace herních prvků – 1.pol.2023/2024

b) Životospráva

- Stravování je zajišťováno školní jídelnou, která je součástí mateřské školy. Strava je připravována v kuchyni na hlavní budově. Do jednotlivých tříd je přepravována termoportem, aby byla zajištěna dostatečná teplota jídla. Vybavení kuchyně odpovídá hygienickým předpisům a novým technologiím (konvektomat).
- Dětem nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu, mezi jídly dodržujeme potřebné intervaly. Každý týden je sestavován jídelníček dodržující skladbu spotřebního koše. Děti mají dostatek jídla (respektujeme individuální potřebu množství přijímané potravy), samy si rozhodují, zda jídlo dojedí či ne.
- Dětem z mateřské školy je umožněno stravování v podobě dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny.
- Děti, v souladu s věkovými možnostmi, používají zpravidla celý příbor. Starší děti si samy mažou pomazánku na pečivo. Nádobí, včetně stravy, si přinášejí i odnášejí děti na dané místo.
- Naší snahou je naučit děti základním hygienickým návykům při stolování.
- Děti k jídlu nenutíme, ale pobízíme, aby vše ochutnaly. Po celý den je zajištěn pitný režim.
- O potravinových alergenech jsou rodiče seznamováni předem na webových stránkách školy a v jídelním lístku šatně. Zdravotní problémy spojené např. s alergií z potravin, mají rodiče možnost konzultovat s hospodářkou školní jídelny.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který umožňuje organizaci a činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti i dokončení činnosti dle vlastního tempa. Mají právo být pouze pozorovatelem.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen při pobytu venku, ale v rámci možností i v prostorách MŠ, využívají i školní tělocvičnu.
- Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné činnosti ve třídě. Do spaní se děti nenutí. Lehátka se rozkládají v obou odděleních. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vnitřní motivaci ke stravování podpoříme tím, že umožníme dětem samostatnou přípravu jídla v rámci sebeobsluhy (od roku 2023)).
- Budeme vybízet děti k samostatnosti při stravování, umět rozpoznat potřebu hladu v době průběžných svačin. (od roku 2023)
- Spolupráce se školní jídelnou –(průběžně)

c) Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozím dětem nabízíme možnosti postupné adaptace na nové prostředí.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Snažíme se vytvářet neformální kolektiv dětí a nenásilně předcházet sociálně patologickým jevům u dětí.
- Děti podporujeme a počítáme s aktivní účastí rodičů i s jejich podporou na výchově a zlepšení podmínek.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Snížení počtu dětí na jednotlivých třídách (2023-2024).
- Přimět rodiče důsledně se ohlašovat a přihlašovat děti z docházky v MŠ a omluvit absence dětí předškoláků
- Individualizace vzdělávání – pedagogická diagnostika (2023/2024).



d) Organizace dne

- Provoz mateřské školy je od 6.30. -16.30. hod.
- Vzdělávání dětí probíhá ve dvou třídách. První třída U KŘEMÍLKA A VOCHOMŮRKY má 20 dětí. Ve druhé třídě U RÁKOSNÍČKA je 24 dětí.
- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.
- Do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
- Pobyt venku je dle počasí přibližně 2 hodiny dlouhý. V zimním období je tento pobyt omezen vzhledem k vlivu počasí a soustředí se zejména na procházky do okolí. Teplejší období tráví děti převážně pobytem na školní zahradě, na víceúčelovém hřišti, či v parcích.
- Poobědový odpočinek tráví děti v ložnicích v postýlkách a při četbě pohádky. Spací režim je plněn individuálně dle potřeb dítěte. Po krátkém odpočinku lze využít klidové činnosti u stolečku ve třídě. Děti nejsou do spánku nuceny.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Zavedení nového denního režimu do praxe (2023-2026)
- Vytvoření společných pravidel na třídách (2023-2026)
- Zajistit vhodné podmínky k průběžné svačině

DENNÍ REŽIM

- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí naší mateřské školy.

6.30 – 8.15	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity.
8.15 – 8.45	Úklid tříd, hygiena, svačina.
8.45. – 9.30	Ranní kruh, tělovýchovné chvílky ve třídě, nebo tělocvičně. Aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry, zájmovou činnost, individuální a skupinové aktivity prolínající se se spontánními činnostmi dětí.
9.30 – 11.30	Pobyt venku.
11.30 – 12.00	Hygiena, oběd.
12.00 – 12.15	Rozcházení dětí po obědě, příprava na odpočinek.
12.15 – 14.15	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, volné činnosti a individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku a odpočinku.
14.15 – 14.45	Hygiena, svačina.
14.45 – 16.30	Volné činnosti a hry, aktivity dětí řízené učiteli, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí. Průběžný odchod dětí.

e) Řízení mateřské školy

- Snahou kolektivu MŠ je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zaměstnanci tvoří jeden tým, vyjadřují se svobodně ke všem plánům a změnám v provozu MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v pracovní náplni a v pracovním řádu.
- Ředitelka zodpovídá za řízení, chod a plnění úkolů učitelek MŠ. Provádí kontrolní činnosti, pedagogické porady, hospitační činnosti, pracovní porady, kontrolu třídní dokumentace, kontrolu příchodů a odchodů. Nepravidelně provádí kontrolu čistoty, povinnosti vyplývající z náplně práce, kontrolu vzhledu třídy, či zahrady. Kontrolou může pověřit i vedoucí učitelku. Ředitelka často MŠ navštěvuje a podílí se na komunikaci s dětmi i rodiči.
- Vedoucí učitelka předává informace řídicího pracovníka směrem k ostatním pedagogickým pracovnícům i zpětně. Zajišťuje organizační chod mateřské školy. Zajišťuje funkční informační systém pro rodiče.
- Zaměstnanci se řídí pokyny ředitelky, dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci i požární předpisy. Podílí se na plánování ŠVP a využívají zpětné vazby. Vyvozují závěry pro další práci. Kontrolní a evaulační činnost je smysluplná. Všichni spolupracují s rodiči při každodenním kontaktu, při individuálních konzultacích o dětech, při řešení organizačních věcí.
- Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, se zřizovatelem, spolkem Mateřinky z.s. Čítov, s odborníky a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Zlepšit vnitřní komunikaci mezi učiteli (od roku 2023 průběžně).
- Skupinová supervize – podpora profesního rozvoje učitelů, podpora týmové spolupráce).
- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků (2023 - 2026).

f) Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Spolupracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (rozpis služeb, pracovní náplně). Dále se vzdělávají, sledují odbornou literaturu, časopisy, internet, vzájemně se domlouvají a diskutují o problémech. Mají možnost výběru z nabídek pedagogických center.
- Specializované služby, jako logopedie a speciální vzdělávací potřeby dětí zajišťují odborníci.
- Personál MŠ zajišťují 4 pedagogické pracovnice a jedna provozní zaměstnankyně. Technické zázemí a odstranění vad zajišťuje školník ZŠ a MŠ Cítov.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Uvádění nových zaměstnanců do praxe (od roku 2023 průběžně).
- Rozvíjení IT gramotnosti všech zaměstnanců školy (2023).

g) Spoluúčast rodičů

- Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a spolupráce.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.
- Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. (formou nástěnek, fotografií, konzultačních hodin a na webových stránkách školy)
- Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.
- Pedagogické pracovnice chrání soukromí dětí a rodiny, jsou diskrétní, poskytují poradenský servis, domlouvají se na společných postupech (adaptace, logopedická péče, speciální vzdělávací postupy).
- Mateřská škola zapojuje rodiče do společných akcí MŠ (karneval, sběrová soutěž, besídka, výlety, veřejná vystoupení, výstavky).

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vymezit vhodný prostor a zajistit dostatek času při konzultaci s rodiči nad portfoliem dítěte (od roku 2023 průběžně).
- Pravidelná aktualizace fotogalerie a webových stránek (2023 - 2026).
- Prezentace Školního vzdělávacího programu „Ze školky do pohádky“ a Školního řádu rodičům (2023-2026).

4. Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole vychází souběžné působení dvou učitelů z rozpisu pracovní doby. Dle aktuální potřeby se přizpůsobujeme podmínkám a činnostem, které naplňují vzdělávací nabídku. Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje vzdělávání.

- Do dvoutřídní MŠ jsou přijímány děti od 3 do 6 (7) let věku.
- Vzhledem k prostorovým možnostem některé činnosti z oblasti hudební a tělesné provádí třída „ KŘEMÍLKA A VOCHOMŮRKY “ve třídě „ RÁKOSNÍČKA “(po vzájemné dohodě). Děti tak poznají prostředí obou tříd.
- Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině – piktogramy, rozhovory.
- Výchovná práce vychází z měsíčních integrovaných bloků, které jsou zpracovány do tematických okruhů – TRÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (dale jen TVP). Součástí tohoto plánování jsou pracovní a metodické listy, kterými se procvičují další znalosti, dovednosti i grafomotorické schopnosti dětí.
- V průběhu celého školního roku navštěvujeme s dětmi kulturní pořady a divadla – kulturní programy v KD Lužec nad Vltavou, výlety do přírody, do MŠ přijíždějí divadelní soubory a skupiny.
- MŠ se prezentuje na veřejnosti vystoupením při rozsvěcení vánočního stromu, tvořivými dílnami na jaře i v zimě a společném vystoupení se ZŠ na Zahradních slavnostech na konci školního roku.
- Při nástupu dětí do MŠ klademe důraz na adaptaci dětí. Adaptační režim je uzpůsoben požadavkům jednotlivých dětí ve spolupráci s rodiči.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Děti mají možnost zapojit se do nadstandardních aktivit – tvořivé činnosti výtvarné, keramické, seznamování se s hrou na flétnu, kroužků Anglického jazyka, Vědce a ostatních zájmových kroužků dle aktuální nabídky MŠ.
- Ve druhém pololetí se mohou předškolní děti zúčastnit kurzu plavání a vyzkoušet si test školní zralosti

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vyvážit poměr spontánních aktivit s řízenými (2023).
- Při změnách v organizaci se domlouvat s ostatními třídami (2023).
- Vzdělávání podporující individualizované, skupinové a kooperační učení (2023)

ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Přijímací řízení probíhá v období od 2. do 16. května v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná.
- Zápis provádí vedoucí učitelka na základě vypsání kritérií pro přijetí, stanovených ředitelkou. Místo a kritéria jsou po dohodě se zřizovatelem zveřejněny na veřejně přístupných místech obce, vyhlášeny místním rozhlasem a k přečtení v místním zpravodaji.
- Pokud počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání přesahuje počet volných míst, rozhoduje o přijetí dítěte ředitelka podle kritérií, která jsou každoročně upravena a stanovena ve třídní směrnici školy. Konkrétní kritéria pro příslušný rok je zaznamenán ve Školním řádu.

a) Podmínky a průběh vzdělávání distanční výuky

- Distanční podmínky pro děti mateřské školy se liší v závislosti na místních předpisech a aktuální situaci, jako je například výskyt infekčních onemocnění.
- Jedná se o krizové opatření, kdy poskytujeme distanční vzdělávání distančním způsobem.
- Týká se dětí s povinnou předškolní docházkou a dětí s odkladem školní docházky.
- Děti mohou být zapojeny do vzdělávání na dálku prostřednictvím online platform, videohovorů, interaktivních materiálů a podobně. Poskytujeme vhodné materiály a úkoly přizpůsobené věkové skupině dětí.
- Poskytujeme přístup k předškolním materiálům, jako jsou pracovní listy, hry, zábavné aktivity nebo příběhy, které dětem pomohou rozvíjet dovednosti a udržovat je angažované.
- Udržujeme pravidelnou komunikaci s rodiči a poskytujeme jim zpětnou vazbu o pokroku a vývoji jejich dítěte. Rodiče mohou konzultovat případné otázky nebo problémy.

b) Podmínky a průběh vzdělávání pro děti s nedostatečným jazykovým a jiným mateřským jazykem

- Dětem s nedostatečným jazykovým a jiným mateřským jazykem v mateřské škole se snažíme zajistit, aby měly plný přístup ke vzdělávání a podporu v jejich jazykovém vývoji.
- Vytváříme prostředí, které je otevřené a přijímající různé kultury a jazyky.
- Důraz klademe na komunikaci a porozumění.
- Využíváme obrázky, piktogramy a vizuální pomůcky, které mohou pomoci dětem s nedostatečným jazykovým dovednostmi porozumět pokynům a komunikovat s ostatními.

c) Podmínky a průběh vzdělávání pro děti nadané

- Tvoříme individuální vzdělávací plán, který je přizpůsoben jejich potřebám a schopno stem. Plán zahrnuje různorodé aktivity a výzvy, které rozvíjejí jejich kognitivní, emocionální, sociální a tvořivé schopnosti.
- Nadaným dětem zařazujeme další aktivity, projekty, témata nebo materiály, které jsou náročnější a stimulující.
- Průběžně hodnotíme, zda jsou splněny jejich individuální vzdělávací cíle.
- Identifikujeme silné stránky dítěte.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit a pomůcek (2023-2026).

d) Podmínky a průběh vzdělávání dětí zpravidla do tří let

- Předškolní vzdělávání je možno zorganizovat pro děti od dvou let věku dítěte.
- Podmínkou pro přijetí dětí od dvou let je samostatnost při používání WC, dostačující sebeobsluha při stravování a oblékání.
- Zajišťujeme vhodné prostředí, kde není nebezpečí úrazů.
- Zajišťujeme dostatečnou péči a individuální pozornost pro každé dítě.
- Zaměřujeme se na hravé a interaktivní činnosti, na rozvoj jemné a hrubé motoriky, sociálních dovedností, jazykového rozvoje, základních matematických a kognitivních dovedností.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně, či v menších skupinkách.
- Učitelky uplatňují laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají a podněcují oboustrannou důvěru.
- Jsou zajištěny specifické pomůcky pro rozvoj dětí.
- Zajišťujeme vyhovující režim, pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, odpočinek a vhodné místo na samostatnost při stravování.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vybavit třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti (2023 - 2026).
- Vytvořit dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dvouletých dětí (2020).
- Zajistit personální podporu (v případě potřeby).

e) Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami

- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou všem dětem společné.
- Mateřská škola vytváří podmínky tak, aby vyhovovalo všem dětským možnostem a potřebám.
- Je důležité, aby každé dítě vnímalo radost a úspěch z toho, co vykonalo. Proto MŠ stanovuje podpůrná opatření pro vzdělávání těchto dětí.
- Vzdělávací nabídka je stanovena tak, aby odpovídala individuálním potřebám dítěte.
- Nabídka je diferenciovaná, je v ní zohledněna organizace činností, hodnocení dítěte, úprava forem a metod vzdělávání. Je kladen důraz na samostatnost a sebeobsluhu při oblékání i osobní hygieně.
- Ve třídě, kde je umístěno dítě s podpůrným opatřením se snižuje počet dětí, v případě, že jsou opatření vyšší než prvního stupně, zajišťuje škola asistenta pedagoga.
- Spolupracujeme s odborníky z ostatních institucí.
- Je zajištěna úzká spolupráce s rodiči.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Zajistit další vzdělávání učitelů v oblasti se specifickými poruchami učení
- Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na oblast inkluze (2023 - průběžně)

Podpůrná opatření prvního stupně

- O podpůrném opatření prvního stupně rozhodují pedagogové i bez doporučení školského poradenského zařízení.
- průběhu i výsledcích vzdělávání dětí mají jejich rodiče právo na informace.
- Učitelka, která byla pověřena vytvoří plán pedagogické podpory. Navrhuje jeho úpravy a konzultuje jej s ředitelkou. Spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte.
- S obtížemi jako například s učením, chováním nebo emocemi, poskytujeme dítěti individuální podporu. To může zahrnovat například dodatečné vysvětlování, trpělivost, povzbuzování nebo spolupráci s rodiči.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení, se kterým MŠ spolupracuje. Na základě jejich doporučení pak MŠ zpracovává individuální vzdělávací plán.
- Učitelka, která byla pověřena, vytvoří plán podpory, která má písemnou podobu a je s níseznámen zákonný zástupce.
- Průběžně sledujeme pokrok dítěte, zhodnocujeme jeho schopnosti a potřeby a upravujeme podpůrná opatření na základě těchto informací. Poskytujeme rodičům poradenství, informace a podporu ve vztahu k potřebám jejich dítěte, aby se lépe vyrovnali s výzvami, které s sebou nese podpora.

f) Individuální vzdělávání dětí

- Individuální vzdělávání dítěte v mateřské škole je přístup, který se zaměřuje na jedinečné potřeby a schopnosti každého dítěte. Sledujeme pokrok každého dítěte a zhodnocujeme jeho schopnosti, zájmy a potřeby. To umožňuje přizpůsobit výuku a aktivity tak, aby odpovídaly individuálním potřebám dítěte.
- Nabízíme různé aktivity, projekty a hry, které umožňují dětem vybírat si své vlastní zájmy a učit se ve svém vlastním tempu.
- Dítě dostává prostor a volnost prozkoumávat témata, která ho zajímají a učí se prostřednictvím aktivního zapojení.
- Poskytujeme dětem možnost objevovat svět a učit se prostřednictvím vlastních zkušeností a zájmů.
- Komunikace mezi učiteli a rodiči je klíčová pro sdílení informací o pokroku, potřebách a zájmech dítěte.

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vytvoření komplexnějšího systému portfolia a pokroku (2023-2026)
- Průběžně komunikovat s pedagogy na třídách (2023 – 2026)

Metody k hodnocení individuálního vzdělávání dětí

- **Pozorování:** Sledujeme, jak dítě interaguje s ostatními, jaké dovednosti vykazuje ve hrách a aktivitách a jak se zapojuje do učebních situací. Pozorování nám umožňuje získat přesný obraz o schopnostech a potřebách jednotlivých dětí.
- **Portfolia:** Portfolia jsou soubory, ve kterých jsou shromážděny práce a projekty dítěte. Zařazujeme zde dětské kresby, písemné práce, fotografie a další důkazy pokroku a úspěchů. Portfolia slouží jako nástroj k vyhodnocování dítěte v průběhu času a umožňují učitelům a rodičům zhodnotit jeho vývoj.
- **Hodnotící listy:** Vyhodnocujeme pokroky dítěte a zaznamenáváme, do jaké míry dítě splňuje jednotlivá kritéria. Pokroky hodnotíme pomocí číselných stupnic.
- **Rozhovory s rodiči:** Je důležitou součástí hodnocení individuálního vzdělávání dítěte. Sdílíme informace o pokroku a společně plánujeme další kroky.
- **Sebehodnocení:** Umožňujeme dětem, aby se sebehodnotily ve svém vzdělávání. To může zahrnovat jednoduché otázky nebo aktivity, které dětem umožní vyjádřit své pocity ohledně svého pokroku, úsilí a schopností. Sebehodnocení podporuje reflexi, samostatnost a sebeuvědomění u dětí.

g) Předškolní vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- V našich předškolních třídách jsou dětem s odkladem školní docházky vedena portfolia. Jejich obsahem je zpráva z pedagogicko – psychologické poradny, která obsahuje doporučení k dalšímu vzdělávání dítěte. Dále jsou do portfolia zakládány výtvarné práce a pracovní listy zaměřené na dokreslování obrázků, grafomotorické cvičení atd.
- Při práci s dětmi jsou používány pomůcky a metody na rozvoj paměti, myšlení, řeči, početní představy, fantazie, pozornosti a vůle. Celý vzdělávací proces směřujeme k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte

Záměry na cestě ke kvalitě

- Vypracování plánu podpory na základě zprávy PPP

5.Charakteristika vzdělávacího program

- Výchozím materiálem při tvorbě ŠVP byl RVP pro předškolní vzdělávání, Manuál k přípravě ŠVP, semináře DVPP, Informatorium, odborné publikace a internet.
- ŠVP má název **ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY**
- Zaměřením školy je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby ke konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém, jako je rodina a škola, a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Chceme vytvořit dětem v mateřské škole vstřícné a bezpečné prostředí plné pohody množstvím zážitků a kvalitních podnětů; prostor pro sociální zrání, možnosti objevovat, experimentovat, individuálně růst a navzájem si důvěřovat. Nabízíme empatii, otevřenost a důslednost.
- Podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základ celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomování si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání, pohyb v přírodě, maximálně podporujeme komunikativní dovednosti. Klademe důraz na prožitkové učení ve skupinách, kde je nutné lépe využít prostoru MŠ.
- Klademe důraz na začlenění dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do kolektivu dětí.
- Podporujeme a rozvíjíme pregramotnosti (čtenářská, matematická, polytechnická, environmentální).



6. Vzdělávací obsah

- ŠVP **ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY** je zpracován do pěti tematických bloků, které poukazují na nabídku činností a témat, která jsou vytvářena v souladu s tím, co můžou děti během roku zvládnout, pochopit, naplnit a prožít.
- Naplňování cílů a kompetencí se uskutečňují ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytují.
- Obsah ŠVP respektuje věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby, prostředí a podmínky MŠ.
- Prioritou školy je též spolupráce s rodinou, snažíme se o vzájemnou důvěru a respekt vytvářením společných aktivit cílíme na neformální pohodu a poznání naší práce.
- Náš integrovaný **tematický projekt ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY** je zpracován jednotně pro obě třídy mateřské školy **do pěti tematických bloků**.
- Tyto tematické bloky jsou učitelkami v jednotlivých třídách zpracovány v Třídních vzdělávacích programech do dílčích tematických okruhů – **POHÁDEK**.
- Tyto **OKRUHY** obsahují dílčí vzdělávací cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy, které jsou pedagogy vybrané z RVP PV a odpovídající věkové skupině dětí v dané třídě a jejímu individuálnímu rázu (zaměření).

1. Třída U KŘEMÍLKA A VOCHOMŮRKY

- Postavičky KŘEMÍLKA A VOCHOMŮRKY budou děti provázet po celý školní rok a to prostřednictvím klíčů, které odemykají pohádky. Ty rozvíjí dětskou fantazii, provází děti všemi ročními obdobími. Prostřednictvím vyprávěných příběhů jsou dětem nabídnuty morální lidské hodnoty, seznamují se se životem kolem sebe, objevují svět a své místo v něm – život v rodině, s kamarády, v práci, odpuštění, smíření, žárlivost i věrnost.

2. Třída u RÁKOSNÍČKA

- Postavička RÁKOSNÍČKA bude odkrývat pohádky ukryté ve hvězdách. Rákosníček bude děti provázet po celý školní rok. Prostřednictvím jeho příběhů a vyprávění se budou děti dozvídat o světě kolem sebe, učit se pomáhat, uvědomovat si své dobré i špatné stránky, učit se kladným životním hodnotám.



INTEGROVANÉ BLOKY A TÉMATA 2023-2026

TADY JSEM DOMA	<p>Sněhurka a 7 trpaslíků Prasátko Pepa Hloupý Honza Boudo budko</p>
PŘÍRODA KOLEM NÁS	<p>O veliké řepě Červená Karkulka Rákosníček Ferda Mravenec</p>
SVÁTKY A TRADICE	<p>Čert a Káča Grinch Jak šlo vejce na vandr Malá čarodějnice</p>
ŽIVOT KOLEM NÁS	<p>Madagaskar Šípková Růženka Mašinka Tomáš Dvanáct měsíčků</p>
SVĚT KOLEM NÁS	<p>Baz Raket'ák Perníková chaloupka Ledové království Dlouhý, Široký a Bystrozraký</p>

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

ZÁŘÍ	Sněhurka a 7 trpaslíků Prasátko Pepa	Seznamování, kamarádi, pravidla, piktogramy domov, rodina sounáležitost
ŘÍJEN	Hloupý Honza O veliké řepě	orientace v okolí, život na vesnicitřídíme odpad, ovoce, zelenina, zahrada
LISTOPAD	Červená Karkulka Budko, budko	plody podzimu, stromy, ekologiezazimování, změna počasí, Smolíček
PROSINEC	Čert a Káča Grinch	Čertovský rej Ježíšek, tradice, tvoření z přírodnin
LEDEN	Ledové království Šípková Růženka	zima, počasí, řemesla
ÚNOR	Dlouhý, Široký a Bystrozraký Mašinka Tomáš	Cestování, světadíly, odlišné kultury, mapy, tolerance dopravní prostředky, značky, dopravní hřiště
BŘEZEN	Dvanáct měsíčků Baz Raketák	Změny v přírodě Vesmí
DUBEN	Jak šlo vejce na vandr Malá čarodějnice	Velikonoce, jaro Pálení čarodějnic
KVĚTEN	Madagaskar Perníková chaloupka	ZOO, zvířátka, zdraví
ČERVEN	Rákosníček Ferda Mravenec	moře, rybník, letní radovánkyhora Říp, rostliny, hmyz

TADY JSEM DOMA	
Sněhurka a sedm trpaslíků	Hloupý Honza
Prasátko Pepa	Budko, budko

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody prostředí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- hry na téma rodiny, přátelství apod. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování III aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod,

nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
 - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
 - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
 - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
 - i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) III
 - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
-
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
 - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

PŘÍRODA KOLEM NÁS	
O veliké řepě	Rákosníček
Červená Karkulka	Ferda Mravenec

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovoro výsledku pozorován
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkus
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

SVÁTKY A TRADICE	
Čert a Káča	Grinch
Jak šlo vejce na vandr	Malá Čarodějnice

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.

práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších publikací

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč
- chápat slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou, či dramatickou improvizací apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

ŽIVOT KOLEM NÁS	
Madagaskar	Mašinka Tomáš
Šípková Růženka	Dvanáct měsíčků

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- spontánní hra
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření III
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- spolupracovat s ostatním
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, spenězi apod.

SVĚT KOLEM NÁS	
Baz Raketák	Ledové království
Perníková chaloupka	Dlouhý, Široký a Bystrozraký

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování

poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživ
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řící, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.

7) Evaulační systém a pedagogická diagnostika

- Využíváme hodnotících listů, dotazníků a dokumentů, rozhovorů s rodiči a dětmi, pozorování, diskuse, poznámky, hospitace, orientační vstupy, analýzu prací dětí, dětská portfolia, sebevzdělávání a DVPP atd.
- Prostřednictvím tohoto systému dojde k ověření kvality a funkčnosti ŠVP a TVP a budou vyvozeny závěry k případné revizi dokumentů.

a) Evaluace obsahu vzdělávání

- Cílem je zhodnotit stanovené vzdělávací cíle, pestrost nabídky činností i volitelných témat, způsob zpracování, stanovit případná opatření do dalšího integrovaného bloku
- Provádíme denně, průběžně, vždy po ukončení integrovaného bloku, na konci školního roku
- Prostředky: řízené rozhovory, konzultace učitelek, pozorování, hospitace, písemný záznam do Hodnotících listů

b) Evaluace průběhu vzdělávání

- Cílem je vyhodnotit efektivnost průběhu vzdělávání z hlediska zvolených metod a forem práce, posoudit provázanost a vyváženost spontánních a řízených aktivit odpovídajících potřebám a možnostem každého dítěte.
- Provádíme průběžně, dle plánu pedagogických rad.
- Prostředky: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, sebehodnocení dětí, písemný záznam, dotazníky

c) Evaluace výsledků vzdělávání

- Cílem je posoudit získané poznatky, znalosti a dovednosti, vyhodnotit funkčnost systému sledování pokroků jednotlivých dětí včetně dalšího zpracovávání výstupů, u předškolních dětí v rámci přípravy na ZŠ
- Provádíme průběžně, písemně 2x ročně
- Prostředky: pedagogické rady, konzultace učitelek, se zákonnými zástupci, s PPP, vedení portfolia, dětské výtvarné práce, zápisy do Hodnocení výsledků vzdělávání dětí

d) Evaluace TVP, ŠVP

- Cílem je posoudit návaznost cílů jednotlivých plánů předškolního vzdělávání
- Provádíme 1x ročně
- Prostředky: pedagogické rady, hospitační záznamy, přehledy o osobním rozvoji jednotlivých dětí, rozbor dokumentace, kontrola třídní dokumentace, aktualizace

e) Evaulace věcných podmínek

- Cílem je zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, posoudit technický stav budovy, vybavení tříd nábytkem, vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, úprava zahrad ke hrám
- Provádíme 2x ročně
- Prostředky: pedagogické a provozní rady, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace,

f) Evaluace psychosociálních podmínek

- Cílem je zhodnotit vztahy ve třídě, prevenci diskriminace, nepřátelství a násilí, klima třídy, klima školy, úspěšnost adaptačního procesu, prostorové uspořádání tříd, vzhledem k zajištění soukromí dětí a jejich bezpečnosti
- Provádíme průběžně
- Prostředky: pozorování, rozhovory, kontrola, hospitace, konzultace

g) Evaluace organizačních podmínek

- Cílem je zhodnotit vhodnost a účelnost organizace, režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, TVP
- Provádíme 2x ročně
- Prostředky: průběžný monitoring v rámci celé organizace, hospitace, záznamy z pedagogických a provozních porad

h) Evaluace personálních podmínek

- Cílem je zhodnotit personální podmínky vzhledem k naplňování cílů RVP, kvalifikovanost pedagogů
- Provádíme 1x ročně na závěr školního roku

8. Závěrečná ustanovení

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY je závazný pro všechny zaměstnance školy.
- ŠVP je zveřejněn na přístupném místě v MŠ, což je ve vstupní chodbě MŠ a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci školy.
- Změny ŠVP lze navrhnout průběžně s ohledem na naléhavost situace.
- Všechny změny podléhají projednání v pedagogické radě a schválení ředitelkou školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZE ŠKOLKY DO POHÁDKY nabývá účinnosti dne 1.9. 2023.

V Cítově dne 28. 8. 2023

Eva Boušková
Vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Iveta Rechcíglová
Ředitelka ZŠ a MŠ Cítov

