

Školní vzdělávací program pro ŠD

Identifikační údaje

Název školy: Základní a Mateřská škola Cítov, okres Mělník

Adresa: Cítov č. 3, 277 04 Cítov

Kontakty ŠD: tel. 737 578 965

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Iveta Rechcíglová, ředitelka školy

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 71 00 99 81

Zřizovatel: OÚ Cítov č. 203, Cítov 277 04
tel: 315 792 045

Charakteristika : ŠD – IZO -113 500 076 kapacita 30 žáků

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

OBSAH

1. Charakteristika školní družiny
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny
3. Obsah činnosti školní družiny
4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
5. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání ve ŠD
6. Popis ekonomických podmínek
7. Evaluační plán
8. Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Zabezpečení zájmových činností žáků mimořádně nadaných
10. Dokumentace ŠD
11. Obsah vzdělávání – tematické okruhy

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Cítov, okres Mělník. Navštěvují ji účastníci 1. - 5. ročníku. Činnost ve školní družině zajišťuje jedna vychovatelka a od 1. 9. 2018 i asistentka pedagoga.

Hlavním posláním ŠD je relaxace po školní práci, odpočinek a zájmové činnosti. Při tvorbě vzdělávacího programu se vycházelo z podmínek našeho zařízení a ze zájmů účastníků.

-Hlavní cíle zájmového vzdělávání

Pomáháme účastníkům objevovat nové věci, získávat nové poznatky a vědomosti.

Rozvíjíme osobnost.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků.

Poskytujeme různé podněty a možnosti k rozvíjení dovedností a návyků.

Učíme se spolupracovat, komunikovat a společně řešit různé situace. Posilujeme pozitivní myšlení a sebevědomí.

Prohlubujeme vztah k životnímu prostředí a kulturním hodnotám.

Učíme účastníky zodpovědnosti za své chování.

Učíme je zdravému životnímu stylu.

-Formy zájmového vzdělávání

Hra – nejvýznamnější výchovný prostředek a nejlepší forma aktivního odpočinku

Učení – zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti

Vycházky – spojujeme pobyt venku s cvičením postřehu, paměti, obratnosti a rychlosti

Zájmové činnosti – dávají prostor k tvořivosti

Skupinové činnosti – učí spolupracovat, pomáhat si, komunikovat

Spontánní činnosti – jsou zaměřeny na odpočinkové aktivity

-Prostorové a materiální podmínky

ŠD má k dispozici samostatnou třídu. Využívá výtvarnou dílnu, počítačovou učebnu, zasedací místnost, tělocvičnu, zahradu, hřiště. Třída je vybavena novým nábytkem. Účastníci mají k dispozici mnoho her, stavebnic a různých hraček. Pro ŠD odebíráme dětské časopisy.

/Materiálově/ Každý rok pořizujeme několik nových her, stavebnic, hraček.

Za pobyt v ŠD je vybírán poplatek, který je splatný v září a v lednu vždy za celé pololetí.

-Personální podmínky

V naší školní družině pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka a asistent pedagoga. Vychovatelka splňuje kvalifikační podmínky a asistent pedagoga si dokončuje vzdělání / 30. 6. 2019- ukončení CŽV/. Obě využívají příležitosti DVPP.

-Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

ŠD je důležitým partnerem rodiny a školy. Komunikace mezi vychovatelkou a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Důležité dokumenty jsou vyvěšeny na nástěnce ŠD. Případné informace zapisuje vychovatelka do notýsků. ŠD úzce spolupracuje s OÚ Cítov/ vítání občánků/, spolky obce.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
4. výchova k smysluplnému využívání volného času
5. školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

Formy vzdělávání

- pravidelná činnost – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou
- zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity
- příležitostné činnosti – nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: kulturní vystoupení, besídka, karneval aj.
- spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině

Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu tříletého vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu zahrnuje:

1. činnost převážně odpočinková a rekreační
2. řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
3. příležitostné akce

Činnost probíhá od září do června, aktivity o vedlejších prázdninách se neuskutečňují.

Ve školní družině se snažíme zapojit všechny účastníky do procesu zájmového vzdělávání. Učíme se aktivně trávit volný čas, rozvíjet různé zájmy. Naše cesta směřuje k plnění klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Účastník se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry.

Kompetence k řešení problémů

Účastník se učí vnímat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat řešení, nedá se odradit případným nezdarem. Učí se kriticky myslet, činit rozhodnutí a obhajovat svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Účastník se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, diskutuje. Využívá informační prostředky pro komunikaci s okolním světem. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Účastník se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a také ji sám poskytnout.

Kompetence občanské

Účastník se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, učí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, učí se poskytovat účinnou pomoc. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a snaží se jim bránit. Váží si kulturních tradic, dbá na rozvoj životního prostředí.

Kompetence pracovní

Účastník se ve školní družině se orientuje v možnostech využití volného času, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3. Obsah činnosti školní družiny

Obsahem práce ve školní družině jsou odpočinkové a rekreační činnosti, zájmové činnosti, poznávací činnosti, sebeobslužné činnosti.

Odpočinkové činnosti se zařazují nejčastěji ráno nebo po obědě – stolní a společenské hry, poslechová činnost, relaxace, klidná zaměstnání, vyprávění, individuální rozhovory s dětmi a spontánní činnosti.

Rekreační činnosti

Převažuje v nich aktivní odpočinek – pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvilky, vycházky, slouží k regeneraci sil.

Zájmové činnosti

Rozvíjejí osobnost dítěte, bývají zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti.

Výtvarná – kreslení, malování, modelování

Pracovní – stříhání, lepení, práce s drobným materiálem, s přírodninami

Přírodovědná – vycházky, hry v přírodě, pokusy, pozorování přírody

Hudebně – cvičení při hudbě, zpěv, poslech

Literární – četba, vyprávění, dramatizace

Společenskovední – lidové tradice, zvyky, poznávání okolí, svátky, oslavy

Sportovní – sportovní hry, závody, soutěže

Příprava na vyučování

Zábavnou formou prostřednictvím didaktických her, soutěží, kvízů si procvičuje učivo a připravuje se na vyučování.

Sebeobslužné činnosti a hygiena

Žák si osvojuje činnosti osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti. Pečuje o pořádek a čistotu.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost účastníků ve ŠD odpovídá od příchodu až do jeho odchodu vychovatelka. Nepřítomnost je zaznamenávána do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Účastníci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem ŠD.

Všichni účastníci jsou povinni dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků. Účastníci vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

5. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání ve ŠD

Podmínky přijímání

Do školní družiny jsou přijímáni účastníci 1. -5. ročníku ZŠ. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Přednostně jsou přijímáni účastníci zaměstnaných rodičů na základě přihlášky /zápisního lístku na daný rok/ K přihlášení slouží Zápisový lístek prokazatelným způsobem informuje o osobních údajích účastníka, o jeho zdravotním stavu, o způsobu odchodu ze ŠD a době pobytu ve ŠD.

Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. na základně písemné žádosti zákonných zástupců žáka
2. při neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu
3. pokud žák opakovaně nedodrží řád školní družiny

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce.

6. Popis ekonomických podmínek

Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD při ZŠ v Hostíně u Vojkovic je určen prováděcí vyhláškou č. 74/2005 Sb., Školského zákona č. 561/2004Sb.

ZŠ ukládá rodičům k úhradě poplatků za ŠD v pravidelném měsíčním období – září- , a to dle Vnitřního řádu školní družiny.

Poplatky jsou vybírány nebo převáděny bezhotovostně v hotovosti ve ŠJ u hospodářky.

7. Evaluační plán

Vzdělávací program pro školní družinu obsahuje pestrou nabídku aktivit. V programu navazujeme na vzdělávací program základní školy v oblasti Člověk a jeho svět. Naší snahou je rozvíjet klíčové kompetence. Evaluace je součástí výchovné činnosti. Hodnocení provádíme po celý rok.

Evaluační kritéria: podmínky činnosti, organizace činnosti, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, další vzdělávání, materiální podmínky, prezentace školní družiny na veřejnosti.

8. Zabezpečení zájmových činností účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

U účastníků vyžadujících speciální vzdělávací potřeby je postupováno v souladu s doporučením odborných lékařů a školských poradenských zařízení.

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme individuální pozornost dle jejich potřeb, jsou plně integrováni do přirozeného prostředí kolektivu ŠD. Materiální vybavení: školní družina má možnost pracovat s učebními kompenzačními pomůckami pro tyto účastníky, které jsou dostupné pro výuku – počítačové programy, didaktické hry. Úzce spolupracujeme s rodiči , individuálně komunikujeme, využíváme konzultačních hodin..

9. Zabezpečení zájmových činností účastníků mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných účastníků budeme nabízet další doplňkové činnosti v oblastech jejich zájmů. Mimořádně nadaní účastníci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé soutěže, kvízy, úkoly apod.

10. Dokumentace ŠD

- a) Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- b) Zápisní lístky s docházkou

11. Obsah vzdělávání – tematické okruhy

Tematické okruhy vychází z členění Rámcového programu pro další vzdělávání.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - TEMATICKÉ OKRUHY

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
Moje rodina, můj domov	Vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově. Kreslíme a malujeme, co se děje u nás doma. Stavíme domy z různých materiálů.	Učit se formulovat své myšlenky, názory a naslouchat druhým. Rozvíjet estetické vnímání. Seznamovat se s různými výtvarnými technikami.
Moje škola	Seznamuje se s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny. Seznamuje se s pracovníky školy. Pořádáme vycházky do okolí. Uklízíme hry, hračky, pracovní místo. Vyrábíme výzdobu do školní družiny, do školních chodeb.	Rozvíjet prostorovou představivost a zájem o tvořivou práci. Rozvíjet sociální vztahy, učit se samostatnosti. Osvojit si pravidla soužití a sebekázně. Využívat komunikační prostředky pro komunikaci s okolím. Seznamovat se se zvláštnostmi regionu.
Cesta do školy a ze školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Vyhledáváme dopravní značky v okolí a	Získávat kladný vztah k práci, poznávat smysl a užitečnost práce. Zdokonalovat se v manuálních dovednostech, používat bezpečně pracovní nástroje. Rozšiřovat si slovní zásobu. Učit se vyjadřovat souvisle a výstižně.

<p>Naše město</p> <p>Povolání</p> <p>Kniha naše</p>	<p>zjišťujeme jejich význam. Při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu. Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nám nesmí ve výbavě chybět. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.</p> <p>Kreslíme a malujeme dopravní prostředky. Hrajeme si na přepravu vlakem a autobusem. Povídáme si o slušném chování při cestování. Na vycházkách si všímáme zajímavých míst v naší obci a vyprávíme si o nich. Kreslíme a malujeme naši obec a okolí. Ukazujeme si nejbližší cestu do různých institucí a budov, např. na OÚ, na nádraží apod. Seznamujeme se s posláním např. pošty, knihovny, nákupního střediska a tato místa navštěvujeme. Seznamujeme se s důležitými telefonními čísly. Hrajeme si na různá povolání a zjišťujeme, co dělají. Besedujeme, čím bychom chtěli být. Hrajeme si na prodavače a kupující. Vymýšlíme různé situace, co by se stalo, kdybych se např. ztratil, zabloudil... Píšeme pohledy a dopisy, hrajeme se na doručovatele. Vypůjčujeme si knihy, které nás zajímají. Vyrábíme leporela, záložky do knih. Kreslíme, malujeme a vyrábíme pohádkové</p>	<p>Učit se vyhledávat a třídit informace, získávat nové poznatky.</p> <p>Učit se chránit sám sebe, využívat znalostí a zkušeností dospělého v zájmu ochrany vlastního zdraví.</p> <p>Navazovat na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřovat. Aktivně se zapojovat do komunikace. Upevňovat získané poznatky zábavnou formou. Zdokonalovat zručnost a obratnost. Dodržovat vymezená pravidla. Chápat potřebu efektivně spolupracovat, obohacovat své znalosti. Rozvíjet výtvarný projev, osvojovat výtvarné skutečnosti. Při hře využívat společenské návyky.</p> <p>Rozvíjet slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování. Rozvíjet poznání, vytvářet si správné postoje k životním hodnotám. Osvojovat si výtvarné dovednosti spojené s estetickým vnímáním. Vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, regionu. Orientovat se ve městě, rozvíjet poznávací procesy (vnímání, myšlení, řeč, paměť). Vybízet k přemýšlení o věcech kolem nás. Rozvíjet poznání.</p> <p>Udržovat důležité informace v paměti. Utvářet si představu o práci a životě dospělých. Přispívat k diskusi v kolektivu. Získávat poznatky o různých povoláních. Rozvíjet samostatnost, komunikaci a slušné chování. Učit se vážit si každého povolání. Učit se teoretické poznatky používat v praxi. Osvojovat si dovednosti řešit krizové situace. Zdokonalovat techniku psaní, upevňovat získané znalosti ve čtení. Orientovat se v možnosti, jak trávit volný čas.</p>
--	---	---

LIDÉ KOLEM NÁS

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
Rodina Kamarádi si pomáhají My a svět Svátky a oslavy Vánoce Velikonoce	<p>Besedujeme o naší rodině, o příbuzných a o povolání rodičů. Vyrábíme přání a dárečky ke Dni matek. Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o dobrých a špatných vlastnostech. Malujeme portréty svých kamarádů. Staráme se společně o školní zahradu. Vyprávíme si o handicapovaných lidech.</p> <p>Čteme si pohádky z cizích zemí. Sbíráme obrázky, pohledy z cizích zemí a vyprávíme si o životě dětí.</p> <p>Oslavujeme svátky a narozeniny kamarádů, učíme se poblahopřát. Vyprávíme si o adventu. Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla. Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích a některé vyzkoušíme. Učíme se zpívat koledy. Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu obce. Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a vánoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů. Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem. Vyrábíme velikonoční dekoraci, malujeme</p>	<p>Upevňovat správné vztahy k rodičům a prarodičům, rozvíjet citové vnímání. Zdokonalovat se v manuálních dovednostech, prožívat kladné city. Osvojovat si pravidla soužití, sebekázně a přátelství. Využívat komunikační dovednosti k soužití s ostatními dětmi, navazovat a upevňovat kontakty. Rozvíjet toleranci. Rozvíjet výtvarný projev. Používat bezpečně pracovní nástroj. Získávat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat. Učit se přemýšlet o druhých. Učit se projevovat solidaritu. Rozvíjet zájem o výuku cizích jazyků. Poznávat země různými způsoby. Podílet se na utváření příjemné atmosféry při práci v týmu. Učit se prožívat zvláštní chvíle. Osvojovat si dovednosti spojené s estetickým vnímáním. Seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky. Používat bezpečně pracovní nástroje. Učit se organizovat, plánovat a přijímat kompromis. Uplatňovat tvořivost a fantazii. Využívat různé druhy materiálů. Rozvíjet city a odstraňovat ostych. Učíme se vnímat hudbu. Zdokonalovat se v manuálních dovednostech. Využívat tradiční lidové techniky. Učit se myslet na druhé, rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty. Vlastní aktivitou zlepšit prostředí družiny, rozvíjet tvořivost a fantazii.</p>

<p>Den dětí</p> <p>Jak se máme chovat</p> <p>Návštěva kulturní akce</p> <p>Mluvíme správně</p>	<p>kraslice. Učíme se koledy. Povídáme si o významu Dne dětí. Soutěžíme a závodíme (zábavné odpoledne). Besedujeme o slušném chování. Učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit, podat ruku při odchodu. Hrajeme se scénky s kouzelnými slovíčky i bez nich (restaurace, telefonování, nakupování...) Učíme se čistě stolovat a správně používat příbor. Vyprávíme si o slušném chování v kině, divadle, na koncertě. Posloucháme hudební ukázky. Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. Dramatizujeme jednoduché pohádky. Recitujeme básničky. Cvičíme si jazyk pomocí jazykolamů a říkadel. Čteme nahlas z knih a časopisů. Zkoušíme pantomimicky ztvárnit různé situace.</p>	<p>Učit se správně vyslovovat, vnímat melodii a rytmus. Osvojovat si pravidla soužití, sebekázně a kamarádství. Rozvíjet pohybové dovednosti a aktivně odpočívat.</p> <p>Osvojovat si základní společenské návyky, naslouchat druhým. Získávat návyky při jednání s lidmi, využívat komunikační dovednosti k soužití s okolím. Učit se orientovat v různých situacích, rozvíjet slovní i mimoslovní komunikaci. Procvičovat zásady správného stolování a zdravé výživy. Dodržovat vymezená pravidla chování. Upevňovat poznatky z vyučování. Rozvíjet estetické vnímání a cítění. Učit se vnímat hudbu. Rozvíjet emocionálně cenné zážitky. Obohacovat vyjadřování, poznávat charakterové vlastnosti hrdinů. Učit se samostatnému vystupování na veřejnosti, rozvíjet mimiku. Vnímat krásu mateřského jazyka. Rozvíjet správné vyslovování. Zdokonalovat techniku čtení. Uplatňovat kreativitu.</p>
--	---	---

LIDÉ A ČAS

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
<p>Denní režim</p> <p>My a čas</p> <p>Jak to bylo v minulosti</p>	<p>Vyprávíme si o denním režimu. Besedujeme o každodenních činnostech, o čase a jeho správném využití. Hrajeme si hry na procvičení postřehu, paměti a pozornosti. Seznamujeme se s měřidly času. Procvičujeme určování času. Vážíme si svého času i času druhých. Vyprávíme si, co děláme o víkendech, o prázdninách... Rozlišujeme jednotlivá roční období. Uvědomujeme si postup událostí podle dnů, týdnů a měsíců. Besedujeme o tom, jak pomáháme doma, o vybavení domácnosti dříve a dnes. Učíme se zpívat lidové písně. Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích. Vyrábíme hrady z různých materiálů.</p>	<p>Učit se odpočívat a relaxovat.</p> <p>Učit se schopnosti vyjadřovat vlastní názor, uvědomovat si svá práva ve škole i doma. Upevňovat znalosti z vyučování. Učit se organizovat svůj čas. Upevňovat vědomosti. Orientovat se v možnostech, jak smysluplně trávit volný čas. Rozvíjet komunikaci a předávání poznatků. Vnímat změny v přírodě a porovnávat je se změnami v různých ročních obdobích. Získávat poznatky o postupu času.</p> <p>Učit se vážit si práce své a ostatních, vytvářet si správné postoje k životním hodnotám. Poznávat způsob života našich předků. Vážít si hodnot, které vytvořili naši předkové. Seznamovat se s tradicemi a folklórem. Získávat poznatky z minulosti. Rozvíjet tvořivost a fantazii.</p>

<p>Jaro</p> <p>Hry s přírodou</p> <p>Chráníme přírodu</p>	<p>vodou. Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a na zahrádce. Poznáváme jarní květiny. Kreslíme různé rostliny a pozorujeme, jak rostou. Sejeme různé rostliny a pozorujeme, jak rostou. Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy ptáků. Poznáváme mláďata domácích zvířat. Hrajeme si smyslové hry (ochutnávky ovoce a zeleniny). Přiřazujeme plody k rostlinám. Soutěžíme v poznávání zvířat. Učíme se poznávat houby. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků přírodnin. Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o domácích zvířatech, seznamujeme se s domácími mazlíčky a jak o ně pečovat. Jdeme na vycházku do polí, do lesa a k rybníku. Poznáváme volně žijící zvířata. Pozorujeme počasí. Čteme lidové pranostiky. Při vycházkách pozorujeme čistotu v přírodě. Hrajeme hru „Co do lesa nepatří“. Besedujeme o poškozování přírody člověkem. Pomáháme při úklidu okolí školy. Sbíráme starý papír, třídíme odpad</p>	<p>Rozvíjet představy a dojmy v oblasti přírody a lidské činnosti. Osvojovat si dovednosti spojené s estetickým vnímáním. Využívat různé malířské techniky. Získávat informace o vývoji a růstu, rozvíjet zájem o pěstitelství. Poznávat způsob života ptáků.</p> <p>Rozvíjet zájem o chovatelství.</p> <p>Rozvíjet smyslové vnímání.</p> <p>Používat poznatky v praxi. Využívat poznatků z prvouky. Naučit se pracovat s atlasy a encyklopediemi. Rozvíjet představivost.</p> <p>Učit se vážit si života.</p> <p>Prohlubovat citové vazby, rozvíjet zájem o chovatelství. Seznamovat se s různým přírodním prostředím a učit se v něm chovat. Učit se pozorovat a vnímat. Seznamovat se se zákonitostmi přírody. Seznamovat se s trvalými hodnotami života v příslovích a pranostikách. Učit se poznávat a chránit přírodu. Orientovat se, co škodí přírodě. Učit se vyjádřit svůj názor. Rozvíjet pracovní návyky Učit se chránit přírodu</p>
--	--	---

Tematický okruh	Popis činnosti	Obsah rozvíjených kompetencí
<p>Naše tělo</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>Rádi sportujeme</p>	<p>Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle. Vyprávíme si o zdravém životním stylu. Cvičíme uvolňovací cviky, relaxujeme. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Sestavujeme zdravý jídelníček. Vyprávíme si o tom, jak se připravují různá jídla. Čteme si o dětských nemocech, jejich prevenci a léčení. Učíme se zásadám první pomoci. Učím se ošetřovat drobná poranění. Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům. Hrajeme si na lékaře a pacienta. Povídáme si o tom, jak se léčilo dříve. Cvičíme v tělocvičně různé pohybové hry a na náradí. Hrajeme míčové kolektivní hry (fotbal, vybíjená...) Hrajeme si na školní zahradě (stolní tenis, skáče přes švihadlo, chodíme na chůdách, cvičíme s obručemi, na průlezkách...) Provozujeme zimní sporty (bobování, sáňkování). Hrajeme si na sněhu (koulování, stavba sněhuláka...) Připravovat sportovní odpoledne. Učíme se pravidla různých her, hrajeme “ fair play“, přejeme druhým vítězství.</p>	<p>Vyhledávat a třídit informace. Hravou formou procvičit znalosti. Učit se zodpovědnosti za své zdraví. Učit se aktivně odpočívat. Upevňovat hygienické zásady. Učit se správně rozhodovat ve prospěch vlastního zdraví. Dodržovat správné stravovací návyky. Získávat informace v oblasti zdraví. Využívat znalosti a zkušenosti dospělého v zájmu ochrany zdraví. Učit se pomáhat druhým, získávat nové dovednosti. Předvídat nebezpečné situace. Poznávat a chápat své tělo. Získávat poznatky o minulosti. Rozvíjet rychlost, obratnost a sílu.</p> <p>Dodržovat pravidla, rozvíjet pohybové dovednosti. Využívat všech možností aktivního odpočinku.</p> <p>Rozvíjet pohybové dovednosti a obratnost. Rozvíjet tvořivost a fantazii, vyjádřit radost ze zimních radovánek.</p> <p>Učit se organizovat a plánovat.</p> <p>Dodržovat vymezená pravidla, poznávat, že podvodem nelze zvítězit. Respektovat kolektivní zásady, nenechat se odradit případným nezdarem.</p>

A na závěr..... V naší školní družině chceme vytvořit příjemné a přátelské prostředí se spokojenými účastníky.